



Утверждено

Директор МБОУ Сокольчинская СОШ №3

А.Н. Шульга

Приказ № 85-о от 30.08.2024 г.

**Программа психолого – педагогического сопровождения
учебно-воспитательного процесса
в МБОУ Сокольчинской СОШ №3
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии со Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО) педагог обязан обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. ФГОС определяет точное место формам и видам психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога. В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы учреждения должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

2. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

3. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— **Консультирование (индивидуальное и групповое)** – помощь участникам

образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта приоритетными видами работы при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия

- **Психологическое сопровождение одаренных детей.** Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- **Психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;**

- **Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся** (сопровождение обучающихся 7-11 классов: профессиональная ориентация обучающихся 9-х классов; психологическое сопровождение профильного обучения обучающихся 10-11 классов);

- **Психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;**

- **Сопровождение педагогов в аттестационный период.** Педагог-психолог участвует не только в заседании школьной аттестационной комиссии, но и принимает участие в исследовании результатов деятельности учителя. По запросу аттестующегося учителя оказывает психологическую помощь по профилактике стрессов, возникающих в период прохождения аттестацией;

- **Профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;**

- **Размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;**

-Проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

| Направление деятельности | Классы | Программы, Методики | Сроки |
|--|---|--|-------------|
| Психолого-педагогическая диагностика | Диагностическая программа скринингового исследования уровня адаптации первоклассников. | | |
| 1. Диагностика готовности к школьному обучению (1 кл.) | 1 класс | Изучение карт готовности учащихся из детского сада | Начало года |
| 2. Изучение социальной адаптации ребенка к школе | 1 класс | «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) для родителей | ноябрь |
| | 1 класс | Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в школе по Э.М. Александровой.(экспертная оценка учителя) | ноябрь |
| 3. Определение уровня школьной мотивации | 1 класс | «Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой, | март |
| 4.Определение уровня самооценки | 1 класс | Методика «Лесенка» | март |
| 5.Определение уровня школьной неуспешности | 1 класс | Карта развития эмоционально-волевой сферы Карта развития познавательной деятельности | февраль |

| | | | | |
|--|-------------------|------------|--|-----------------|
| 6.Определение уровня комфорта и тревожности | уровня и 4 классы | 2-4 классы | Анкета «Хорошо ли тебе в школе?» | январь |
| 7.Определение уровня воспитанности и коммуникативности | уровня и | 2-4 классы | Анкета для родителей и педагогов. Социометрия | Февраль март |
| 8. Определение школьной мотивации | уровня | 2-4 классы | «Анкета изучения мотивации» (Н. Г. Лускановой, | апрель |

Диагностическая программа скринингового исследования уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в основную школу

| | | | | |
|--|--------|---------|---|---------------|
| 9.Определение интеллектуального развития | уровня | 4 класс | Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов.) | Апрель – май. |
| 10.Определение тревожности | уровня | | Методика диагностики уровня тревожности (автор Р.Кондаш, модификация А Прихожан) | май |
| 11.Определение психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД | уровня | | Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся(Э. М.Александровская, Ст. Громбах, модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот | апрель |

Диагностическая программа скринингового исследования уровня адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения

| | | | |
|--|---------|---|---------|
| 12 Изучение социальной адаптации ребенка к школе | 5 класс | Схема изучения социально-педагогической адаптации ребёнка в школе по Александровой(экспертная оценка учителя) | октябрь |
| 13 Изучение социальной адаптации ребенка к школе | | «Экспертная оценка адаптированности ребёнка в школе» по Чиркову В.И., Соколовой О.Л., Сорокиной О.В. (для родителей) | октябрь |
| 14.Определение уровня тревожности | | Экспресс –методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор Хмельницкая О), модифицированная анкета на основе методик: «Шкала самооценки Спилбергера,» Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии»НИИ им Бехтерева | октябрь |
| 15 Определение уровня школьной мотивации | | Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина) | октябрь |

| | | | |
|--|---------|---|----------------|
| 16.Определение уровня воспитанности и коммуникативности | | Социометрия. Методика КОС Анкета по воспитанности | январь |
| 17. Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления сформированности словесно-логического мышления как составляющих | 6 класс | «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса | В течение года |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-----------------------|
| <p>познавательных УУД.</p> <p>Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, составляющих личностных, коммуникативных регуляторных УУД</p> | | <p>«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой) Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн Методика изучения мотивации обучения школьников по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»</p> | |
| <p>18.Изучение профессиональных интересов</p> | <p>7 класс - 8 класс</p> | <p>Г.В.Резапкина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Профиль» 2. <u>Методика «Тип мышления»</u> 3. <u>Методика «Эрудит»</u> 4. <u>Опросник профессиональных склонностей</u> 5.Карта интересов (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) 6.Тест Е.А.Климова 7.Анкета Мои профессиональные намерения | <p>Январь-март</p> |
| <p>19. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, составляющих личностных, коммуникативных регуляторных УУД</p> | <p>7-8 классы</p> | <p>Методика изучения мотивации обучения школьников по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> | <p>В течение года</p> |
| <p>20.Изучение профессиональных предпочтений учащихся с целью формирования</p> | <p>9 класс</p> | <p>АНКЕТА для обучающегося 9-го класса «Выявление предпочтений школьника в мире профессий и</p> | <p>февраль</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|----------------|
| индивидуального образовательного маршрута | | проектирование индивидуального образовательного маршрута» | |
| 21.Выявление уровня тревожности в связи с предстоящими экзаменами | | Методика тревожности Кондаша. Шкала ЛТ и РТ Спилбергера. | В течение года |
| 22.Изучение личностных качеств профессиональных предпочтений. | 9 и классы | Составление карты профессиональных интересов. | В течение года |
| 23. Выявление уровня тревожности в связи с предстоящими экзаменами | 11 класс | Методика тревожности Кондаша. Шкала ЛТ и РТ Спилбергера. | март |
| 24.Выявление уровня коммуникативности воспитанности | 7-11 классы | Методика КОС, Социометрия анкета по воспитанности | В течение года |

Консультации

| | | |
|---|---|--|
| Индивидуальная консультация с учителем 1, 5 классов по результатам диагностики | сентябрь - октябрь | педагог-психолог |
| Консультации для педагогов | в течение года | педагог-психолог |
| Индивидуальная консультация с учителями 1, 5 классов по результатам диагностики | сентябрь - октябрь | педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации родителей по проблемам адаптации. | сентябрь - ноябрь | педагог-психолог |
| Индивидуальные и групповые консультации для родителей: - Ваш ребенок первоклассник: «Кто несет портфель!» - Как помочь учиться? - Рекомендации | в течение года сентябрь ноябрь декабрь | педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации по предпрофильному и профильному обучению | В течение года | педагог-психолог |
| Психологическое просвещение и профилактика | | |
| Выступление на школьном психолого-педагогическом консилиуме: результаты диагностики | октябрь | педагог-психолог |
| Выступление на родительских собраниях: «Адаптационный период» | Октябрь-ноябрь | педагог-психолог |
| Разработка буклетов для родителей: «Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в рамках внедрения ФГОС» | ноябрь | Зам директора, учителя, педагог-психолог |
| Выступления на классных родительских собраниях (по | в течение года | педагог-психолог |

| | | |
|--|----------------|-------------------------------------|
| запросам) | | |
| Оформление информационных стендов и выпуск буклетов: - «Первый раз в первый класс»; -«Планируемые результаты обучения на начальной ступени общего образования в рамках введения ФГОС»; -« Азбука для родителей» | в течение года | педагог-психолог |
| Размещение информации на школьном сайте | в течение года | педагог-психолог |
| Методическая работа | | |
| Профессиональное выгорание педагогов | Семинар | Зам, директора, педагог-психолог |

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Развивающая и коррекционная работа.

| Классы | Программа | Количество часов | Методическое обеспечение. | Прогнозируемый результат |
|-------------|--|------------------|--|--|
| 1 классы | Коррекционная программа для учащихся 1 классов | 34 часа | Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).»- М.: «Ось-89», 2006. | Повышение мотивации обучения, снижение тревожности, развитие процессов внимания, мышления, памяти. |
| 9,11 классы | Психологический тренинг по подготовке к ГИА и ЕГЭ | 4-5 часов | «Психокоррекционная работа со старшеклассниками» Тренинги. Издательство «Учитель» | Снижение уровня тревожности при подготовке к экзаменам |
| 8-9 классы | Программа элективного курса «Психологические основы выбора профессии» | 34 часа | Программа элективного курса Резапкиной Г.В. | Формирование психологической готовности учащихся к профильному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. |
| 11 класс | «Как стать успешным» | 34 часа | Программа элективного курса Резапкиной Г.В. «Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников» Т.В. Черникова. Москва «Планета» | Сформированность потребности в саморазвитии, мотивации на получение качественного образования |