

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-го класса

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля:

В соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1 классе школы.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в 1 классе, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 класса.

Результаты контроля

В 2023/24 учебном году в 1 класс ОО зачислено 6 человек. (классный руководитель Дегтярева Н.Ф.).

Состав 1 класса разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Класс/пол/год рождения	Девочки			Мальчики		
	2015г.	2016г.	2017г.	2015г.	2016г.	2017г.
1	0	2	0	1	2	1
	Всего: 2			Всего: 4		

Распределение первоклассников в группы здоровья для занятий физкультурой.

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1	6	0	0
Всего:	6	0	0

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.

3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю.
6. При организации занятий в группе продленного дня проводится прогулка.

Выводы

По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учитель 1 класса работает по программе «Школа России». По всем предметам учителя разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность (4 часа в неделю). Внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное – секция «В здоровом теле-здоровый дух!», учитель Ласюк В.В.; социальное – «Орлята России» и «Движение первых», учитель Дегтярева Н.Ф.; общеинтеллектуальное – «Учимся для жизни», учитель Дегтярева Н.Ф. и классный час «Разговор о важном», учитель Дегтярева Н.Ф.. Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Анализ уроков педагога, работающего в 1- классе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учитель реализуют требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся, формированию финансовой грамотности.
2. Педагог ознакомлен с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учитель владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учитель на уроках уделяет внимание здоровью детей: проводит физкультминутки, следит за осанкой обучающихся. Отмечу, учитель использует в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Наталья Фёдоровна старается создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 классе 2 ученика. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с

ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.

2. Средний уровень готовности имеют в 1 классе 4 ученика. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.

Примерно 16 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать по слогам и считать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классный руководитель Дегтярева Н.Ф. провела 2 классных родительских собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Наталья Федоровна регулярно проводит индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе прошёл удовлетворительно. Уже к концу первой четверти большинство обучающихся 1 класса завершили адаптацию.

Рекомендации

1. Классному руководителю Дегтяревой Н.Ф. провести родительское собрание по итогам адаптации обучающихся 1-го класса.
2. Педагогу-психологу Полищук Н.Н. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.

Ст. методист  /Шульга О.В./