

## Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 5-го класса

**Цель контроля:** анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

### Сроки проведения контроля:

В соответствии с планом на 2023/24 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 класса.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.

2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку, математике.

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2023/24 учебном году в 5 классе ОО обучается 12 человек. Классный руководитель – учитель Ласюк В.В.

Согласно списочному составу в 5 классе:

Класс/год рождения	Девочки			Мальчики		
	2011г.	2012г.	2013г.	2011г.	2012г.	2013г.
5 класс	1	5	0	1	3	2
	<b>Всего: 6</b>			<b>Всего: 6</b>		

Распределение обучающихся 5 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
5	12	0	0

Класс имеет высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- на «5» – 0 человек.
- на «4» и «5» 5 человек: Шептий Диана, Белоноженко Сергей, Конев Владислав, Окунева София, Шаповалова Валерия
- с одной «3» – 2 человека: Солдатова Кира (англ.яз), Шагиморданов Илья (англ.яз).

• с двумя и более «3» 5 человек: Аралкин Алексей, Молоканова Анна, Кравченко Евгений, Побежимова Софья, Тепайкин Анатолий.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:

• у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

• на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;

• отличаются старательностью и аккуратностью 3 человека: Белоноженко Сергей, Окунева Софья, Шагиморданов Илья

• обладают высокой работоспособностью 2 человека: Шептий Диана, Окунева Софья

• способные, но не уверенные в себе 3 человека: Конев Влад, Кравченко Евгений, Шаповалова Валерия. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

• не может самостоятельно организовать учебную работу 5 учеников: Солдатова Кира, Аралкин Алексей, Типайкин Анатолий, Побежимова Софья, Молоканова Анна. Внимание неустойчивое, им сложно сосредоточиться на уроке, отвлекаются, не выдерживают темп урока и не успевают выполнять задания. Домашние задания часто не выполняет. Успеваемость низкая;

Отношения между детьми в классе удовлетворительные. «Отверженных» в классе на первый взгляд нет, лидеры – Шептий Диана и Конев Влад. Дети между собой дружат, но сплоченного коллектива еще нет.

### **Результаты посещения уроков**

Посещены уроки русского языка, математики, биологии, литературы, географии, английского языка, истории, технологии, ИЗО, физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

• соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;

• организации индивидуальной работы на уроках;

• системы повторения ранее изученного материала;

• уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

• на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках технологии;

• проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;

• формированию финансовой грамотности

• соблюдение единого речевого режима по всем предметам;

• своевременное начало и окончание уроков математики, английского языка, физкультуры;

• своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

**Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:**



- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них прежде, чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
- необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставять оценки в электронный журнал;
- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
- нельзя задерживать детей после звонка.

1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

3. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

4. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто не приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь, забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии.

### **Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу.



3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Практически у всех отсутствуют обложки на тетрадях.
7. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

### **Проверка электронного журнала**

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5 класса можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки истории и физкультуре;
- несвоевременно вносит домашние задания учитель истории. Комментариями по выполнению домашних задания дополняют учителя русского языка, математики, биологии;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- не соблюдают нормы и режим дозирования домашних заданий учителя математики, английского языка;
- 25 процент родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически. Родители Аралкина А.Н. и Тепайкина А.И. не просматривали ни разу за истекший период электронные дневники своих детей;

### **Рекомендации:**

#### 1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-го класса, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

#### 2. Классному руководителю 5 класса Ласюк В.В.:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;

- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устранить;

3. Педагогу-психологу Полищук Н.Н. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу следующих обучающихся: Побежимова Софья, Молоканова Анна.
- по выявлению причин неуспешности Побежимовой Софьи.;
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

Ст. методист  /Шульга О.В./