**Дорожная карта по подготовке к Единому Государственному Экзамену**

**по русскому языку в 9 и 11 классах в 2024-2025 учебном году**

**Цель**: обеспечение подготовки обучающихся 9,11-го класса к прохождению итоговой аттестации.

**Задачи**:  обобщение и систематизация знаний по русскому языку; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

**В ходе занятий обучающиеся должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы тестовых заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Примечание.

При составлении плана подготовки к итоговой аттестации учитывались изменения в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку 2025 года, методические рекомендации ФИПИ на 2024 – 2025 учебный год, типичные ошибки участников ОГЭ и ЕГЭ 2024 года по русскому языку.

**План подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2024 – 2025 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| **Организационный блок** |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Оформление выставки методической литературы по тематике ГИА. | Сентябрь, декабрь |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА и итоговому сочинению. | Октябрь |
| 4 | Познакомить обучающихся 9 и 11 кл.с материалами КИМов | Октябрь |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА). | В течение года |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. | Сентябрь-Октябрь |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) |
| 8 | Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов  в форме ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь-Декабрь |
| **Работа с учащимися** |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.) | Сентябрь (далее в течение года) |
| 10 | Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы в системе. | Сентябрь |
| 11 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ОГЭ и ЕГЭ. | 1-2 раза в неделю в течение года |
| 12 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | В течение года:-еженедельно иежедневно (дома) |
| 13 | Мониторинговое исследование по русскому языку. | В течение года |
| 14 | Организация групповой работы с учащимися 9 и 11 кл. по русскому языку в кабинете русского языка. | В течение года |
| 15 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ГИА. | В течение года( по индивидуальному плану) |
| 16 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ЕГЭ» «Русский язык. Типовые тестовые задание. ОГЭ» | В течение года |
| 17 | Выполнение работ диагностического тестирования по русскому языку. | В течение года |
| 18 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА. | В течение года |
| 19 | Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ГИА. | В течение года  |
| 20 | Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | В течение года  |
| 21 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | В течение года  |
| 22 | Посещение консультативных занятий для учащихся | В течение года |
| 23 | Организация общественного смотра знаний по русскому языку для учащихся 9,11 кл. по итогам диагностического  тестирования в форме ЕГЭ, ОГЭ. | Декабрь, февраль  |
| **Работа с родителями** |
| 24 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ. | Сентябрь  |
| 25 | Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по русскому языку (по графику). | В течение года |
| 26 | Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене | В течение года |
| 27 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | В течение года  |
| 28 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ,ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | В течение года  |
| 29 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовки к ГИА. | В течение года |
| **Методическая работа учителя** |
| 30 | Посещение вебинаров и консультаций по подготовки к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| 31 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года  |
| 32 | Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, края по подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| **Работа со слабоуспевающими** |
| 33 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |
| 34 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА. | В течение года |
| 35 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | В течение года |
| 36 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года  |
| 37 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА. | В течение года |
| 38 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года |
| 39 | Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных траекторий. | В течение года |
| 40 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |

 **Календарно-тематический план подготовки**

 **учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия**  | **Сроки проведения** |
| 1 | ***Введение в курс*** |  сентябрь |
| 2 | ***Часть 1.(24 задания)***Информационная обработка письменных текстовразличных стилей и жанров. | сентябрь(далеев течениегода) |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. |
| 4 | Лексическое значение слова |
| 5 | Орфоэпические нормы |
| 6 | Употребление паронимов  |
| 7 | Лексические нормы (употребление слова всоответствии с точным лексическим значением итребованием лексической сочетаемости) |
| 8 | Морфологические нормы(образование форм слова) |
| 9 | Синтаксические нормыНормы согласованияНормы управления |  в течение года |
| 9 | Правописание корней | октябрь( далеев течениегода) |
| 10 | Правописание приставок |
| 11 | Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме -Н-/-НН-) |
| 12 | Правописание личныхокончаний глаголов исуффиксов причастий |
| 13 | Правописание НЕ и НИ |
| 14 | Слитное, дефисное,раздельное написание слов |
| 15 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами)Пунктуация в сложносочинённомпредложении и простом предложении с однородными членами | ноябрь( далеев течениегода) |
| 17 | Знаки препинанияв предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами,приложениями, дополнениями) |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словамии конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 19 | Знаки препинанияв сложноподчинённомпредложении |
| 20 | Знаки препинания в сложномпредложении с разными видами связи |
| 21 | Пунктуация  |  декабрь( далее в течение года) |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая икомпозиционная целостность текста Функционально-смысловыетипы речи |
|  | Функционально-смысловые типы речи |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологическиеобороты. Группы слов по происхождению иупотреблению |
| 24 | Средства связи предложений в тексте |
| 25 | Речь. Языковые средствавыразительности |
| 26 | Итоговый контроль  |  по графику |
| 27 | ***Часть 2. Сочинение- рассуждение***Критерии оценки сочинения |  в течение года |
| 28 | Вступление. Проблема |
| 29 | Комментарий |
| 30 | Мнение автора. Аргументация своего мнения |
| 31 | Пример-иллюстрация. Пояснения к примерам  |
| 31 | Заключение в сочинении. Сочинение |
| 33 | Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ЕГЭ | в течение года |
| 34 | Диагностические работы в форме ЕГЭУчастие в репетиционном экзамене | по графику УО и согласно тематическому плану |

 График проведения практикумов по подготовке к ЕГЭ

с учётом региональных вебинаров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Проведение вебинара | Проведениепрактикума | По факту |
| 1. | Работа с микротекстом: анализ средств связи, определение значения слова по контексту (задания 1, 2) | 4.10 | 7.10 |  |
| 2 | Работа с микротекстом: стилистический анализ микротекста, (задание 3) | 11.10 | 14.10 |  |
| 3 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 4) | 18.10 | 21.10 |  |
| 4 | Лексические нормы современного русского литературного языка (задания 5, 6) | 25.10 | 28.10 |  |
| 5 | Морфологические нормы современного русского языка( задание 7) | 01.11 | 02.11 |  |
| 6 | Синтаксические нормы современного русского языка (задание8) | 08.11 | 11.11 |  |
| 7 | Синтаксические нормы современного русского языка (задание8) продолжение | 15.11 | 16.11 |  |
| 8 | Правописание гласных и согласных в корне | 22.11 | 23.11 |  |
| 9 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). | 29.11 | 30.11 |  |
| 10 | Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 06.12 | 07.12 |  |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 13.12 | 14.12 |  |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксовпричастий, деепричастий | 20.12 | 21.12 |  |
| 13 | Правописание не и ни | 27.12 | 28.12 |  |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | 10.01 | 11.01 |  |
| 15 | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | 17.01 | 18.01 |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 24.01 | 25.01 |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 31.01 | 01.02 |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием | 07.02 | 08.02 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | 14.02 | 15.02 |  |
| 20 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями | 21.02 | 22.02 |  |
| 21 | Пунктуационный анализ предложения | 28.02 | 29.02 |  |
| 22 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | 06.03 | 07.03 |  |
| 23 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 13.03 | 14.03 |  |
| 24 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.Лексический анализ слова | 20.03 | 21.03 |  |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 27.03 | 28.03 |  |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средстварусского языка | 03.04 | 04.04 |  |

График проведения консультаций по подготовке

учащихся 9 класса к ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | Дата | По факту |
| 1  | Особенности ОГЭ-2025 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.  | 13.09 |  |
| 2  | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.  | 20.09 |  |
| 3  | Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.  | 27.09 |  |
| 4  | Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.  | 09.10 |  |
| 5  | Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.  | 15.10 |  |
| 6  | Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.  | 22.10 |  |
| 7  | Написание сжатого изложения  | 26.10 |  |
| 8  | Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.  | 09.11 |  |
| 9  | Учимся формулировать тезис.  | 16.11 |  |
| 10  | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.  | 23.11 |  |
| 11  | Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.  | 30.11 |  |
| 12  | Учимся писать вывод сочинения.  | 07.12 |  |
| 13  | Создание сочинения-рассуждения.  | 14.12 |  |
| 14  | Создание сочинения-рассуждения.  | 21.12 |  |
| 15  | Создание сочинения-рассуждения.  | 28.12 |  |
| 16  | **Задание 2.** Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.  | 11.01 |  |
| 17  | **Задание 3**. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.  | 18.01 |  |
| 18  | Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).  | 25.01 |  |
| 19  | Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.  | 01.02 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  20  | Оформление прямой и косвенной речи.  | 08.02 |  |
| 21  | **Задание 4.** Синтаксический анализ предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  | 15.02 |  |
| 22  | **Задание 5.** Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.  | 22.02 |  |
| 23  | **Задание 6.** Повторение орфографии. Правописание приставок, корней. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.  | 29.02 |  |
| 24  | **Задание 7**. Орфографический анализ текста. Правописание приставок, корней. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.  | 07.03 |  |
| 25  | **Задание 8.** Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов  | 14.03 |  |
| 26  | **Задание 9.**Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 21.03 |  |
| 27  | **Задание 10.** Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.  | 28.03 |  |
| 28  | **Задание 11.**Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.  | 11.04 |  |
| 29  | **Задание 12.** Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов  | 18.04 |  |
| 30  | Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.  | 25.04 |  |
| 31  | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.  | 16.05 |  |
| 32  | Диагностическая работа в форме ОГЭ.  | 23.05 |  |
| 33  | Диагностическая работа в форме ОГЭ.  | 30.05 |  |
| 34  | Анализ ошибок  |  |  |