Анализ диагностической работы по математике (базовый уровень) в 11 классе МБОУ Сокольчинской СОШ№3.

17.01.2024г.

Всего учеников-3.

Писало работу-3.

Учитель математики: Бравок Н.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. | Проверяемый элемент содержания. | Уровень сложности | Максимальный балл по заданию |  | Балл ученика | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Уметь решать текстовые задачи  разных типов. | Решение практико-ориентированной задачи. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Уметь решать текстовые задачи | Установи соответствие | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.. | Многогранники. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Умение вычислять вероятность случайного события. | Нахождение вероятности . | Б | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач. | Выбрать верное утверждение. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними геометрические задачи | Решение практико-ориентированной задачи. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Уметь использовать при решении  задач изученные факты и теоремы планиметрии. | Прямые на плоскости. | Б | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Уметь выполнять вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами,  преобразования дробно-рациональных выражений. | Рациональные числа. Обыкновенные дроби. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Уметь выполнять вычисление значений и преобразование выражений со степенями и логарифмами,  преобразования дробно-рациональных выражений. | Преобразования тригонометрических выражений. | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Уметь решать рациональные и иррациональные уравнения. | Логарифмические уравнения. | Б | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Умение решать текстовые задачи  разных типов. | Решение практико-ориентированной задачи. | Б | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.. | Среднее арифметическое натуральных чисел. | Б | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках. | Решение практико-ориентированной задачи. | Б | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная; определять значение функции по значению аргумента описывать по графику поведение и свойства функции. | Читать графики функций и их производных | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии. | Знать понятия ребер и граней | Б | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин ,использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. | Нахождение площади боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Уметь выполнять вычисление и преобразования выражений, решать текстовые задачи разных типов, выбирать подходящий изученный метод для решения задачи. |  | Б | 1 | 1 | 1 | 0 |

Общее время выполнения работы -90 мин.

Задания, по которым 50% учеников не преодолели минимальный порог:

Задание №15-не верно подсчитали количество ребер ,граней.

Задание №13- решение практико-ориентированной задачи, извлекая информацию, представленную в таблице.

Задание №11-решение задачи на нахождение производительности труда.

Выводы и рекомендации:

Все учащиеся, участвующие в диагностике преодолели минимальный порог и получили от 64,7 до 82,3

100% учеников не верно подсчитали грани и ребра прямоугольного параллепипеда ,100% с решением практико-ориентированной задачи.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств);

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий

2. Организовать с учащимися нуждающимися в помощи, дополнительные занятия .

3. Учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

4.Участвовать в семинарах Лазовского округа «Сдам ЕГЭ-2024.Математика».

5.Участвовать в проекте ППК Математика ЕГЭ БУ( раз в неделю), «Открытая школа» от экспертов ЕГЭ, организуемом ПКиРО.(2 раза в месяц.)