

Анализ диагностической работы по математике (базовый уровень) в 11 классе МБОУ Сокольчинской СОШ №3.

12.10.2023г.

Всего учеников-3.

Писало работу-2.

Учитель математики: Бравок Н.Г.

N п/п	Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Проверяемый элемент содержания.	Уровень сложности	Максимальный балл по заданию	Балл ученика	
					1	2
1	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира.	Решение практико-ориентированной задачи.	Б	1	1	1
2	Умение извлекать информацию	Установи соответствие	Б	1	1	1
3	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Многогранники.	Б	1	1	1
4	Умение вычислять в простейших случаях вероятность события.	Нахождение вероятности .	Б	1	1	1
5	Умение извлекать информацию, представленную в описании.	Выбрать верное утверждение.	Б	1	1	1
6	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Решение практико-ориентированной задачи.	Б	1	1	1

	решения практических задач, применению различных методов познания.					
7	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии.	Прямые на плоскости.	Б	1	1	1
8	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений.	Рациональные числа. Обыкновенные дроби.	Б	1	1	1
9	Уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений.	Преобразования тригонометрических выражений.	Б	1	1	0
10	Уметь решать логарифмические уравнения.	Логарифмические уравнения.	Б	1	1	1
11	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение. Уметь подбирать изученный метод при решении задачи.	Решение практико-ориентированной задачи.	Б	1	0	1
12	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения.	Среднее арифметическое натуральных чисел.	Б	1	1	1

Задания, по которым 50% учеников не преодолели минимальный порог:

Задание №11-решение практико-ориентированной задачи.

Задание №9-преобразование тригонометрических выражений.

Выводы и рекомендации:

Все учащиеся, участвующие в диагностике, набрали 11 баллов, что соответствует 91,67% выполнения работы.

50% учеников не справились с нахождением значения тригонометрического выражения, 50% с решением практико-ориентированной задачи.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение тригонометрических уравнений);

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий

2. Организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия с учителями.

3. Учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

4. Участвовать в семинарах Лазовского округа «Сдам ЕГЭ-2024. Математика».

5. Участвовать в субботнем интенсиве «Открытая школа» от экспертов ЕГЭ, организуемом ПКиРО. (2 раза в месяц.)

6. Участвовать в Проекте «11. Математика. 2024». проводимым Министерством Просвещения РФ. г. Москва. (среда, каждую неделю. октябрь-декабрь 2023г.)

Анализ диагностической работы по математике (профильный уровень) в 11 классе МБОУ Сокольчинской СОШ№3.

13.10.2023г.

Всего учеников-3.

Писало работу-2.

Учитель математики: Бравок Н.Г.

Часть первая

N п/п	Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Проверяемый элемент содержания.	Уровень сложности	Максимальный балл по заданию	Балл ученика	
					1	2
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, площадь), используя изученные формулы и методы	Нахождение высоты, опущенной на одну из сторон параллелограмма.	Б	1	1	0
2	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Нахождение вероятности .	Б	1	1	1
3	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность, применяя формулы	Нахождение вероятности .	Б	1	0	0

	сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности.					
4	Умение решать показательное уравнение.	Нахождение корня показательного уравнения.	Б	1	1	1
5	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений с логарифмами.	Нахождение значения логарифмического выражения	Б	1	1	0
6	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Решение практико-ориентированной задачи.	П	1	1	1
7	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Решение практико-ориентированной задачи, составляя дробно-рациональное уравнение	П	1	0	0
8	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для нахождения абсциссы точки пересечения графиков.	Нахождение абсциссы точки пересечения графиков.	П	1	0	0

Часть вторая

N п/п	Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Проверяемый элемент содержания.	Уровень сложности	Максимальный балл по заданию	Балл ученика	
					1	2
9	Умение решать тригонометрические уравнения, с помощью различных приёмов	Решение тригонометрического уравнения и нахождение корней на указанном промежутке.	П	2	0	0
10	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов ,в том числе управления личными и семейными финансами	Решение экономической задачи.	В	2	0	0

Задания по которым ученики не преодолели минимальный порог:

№3-нахождение вероятности случайного события;

№7- Решение практико-ориентированной задачи, составляя дробно-рациональное уравнение

Задания, по которым 50% учеников не преодолели минимальный порог:

Задание №1-решение геометрической задачи. Нахождение высоты, опущенной на одну из сторон параллелограмма ,зная площадь.

Задание №5 -Нахождение значения логарифмического выражения .

Выводы и рекомендации:

Все учащиеся, участвующие в диагностике ,набрали от 3 до 5 баллов, что соответствует от 41,67 до 25% выполнения работы.

50% учеников не справились с нахождением значения логарифмического выражения, 50% геометрической задачи.

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется: - своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

- при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение тригонометрических уравнений);

- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий

2. Организовать с учащимися, не достигшими базового уровня и нуждающимися в помощи, дополнительные занятия с учителями.
3. Учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.
4. Участвовать в семинарах Лазовского округа «Сдам ЕГЭ-2024. Математика».
5. Участвовать в субботнем интенсиве «Открытая школа» от экспертов ЕГЭ, организуемом ПКиРО. (2 раза в месяц.)
6. Участвовать в Проекте «11. Математика. 2024». проводимым Министерством Просвещения РФ. г. Москва. (среда, каждую неделю. октябрь-декабрь 2023г.)