

Анализ диагностической работы по русскому языку в 11 классе МБОУ Сокольчинская СОШ №3

17.12.2023г.

Всего учеников – 3.

Писало – 2.

Учитель русского языка: Карбышева Н.Г.

Результаты освоения основной образовательной программы	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Макс. балл по заданию	Балл реёнка	
				1	2
Часть 1					
1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации	Б	1	1	1
2	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации	Б	1	1	1
3	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации	Б	1	1	1
4	Соблюдать орфоэпические нормы	Б	1	1	1
5	Соблюдать лексические нормы.	Б	1	1	1

6	Соблюдать лексические нормы.	Лексические нормы современного русского литературного языка (исправить лексическую ошибку)	Б	1	0	1
7	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Морфологические нормы современного русского языка	Б	1	1	0
8	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Синтаксические нормы современного русского языка	Б	2	2	2
9	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	Произношение гласных и согласных в корне слова	Б	1	1	0
10	Применять орфографические нормы в приставках	Произписание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и ь. Буквы И, Ы после приставок	Б	1	1	0
11	Применять орфографические нормы в суффиксах разных частей речи	Произписание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1	1	0
12	Применять орфографические нормы в суффиксах и окончаниях глаголов, причастий и деепричастий	Произписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1	0	0
13	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	1	0
14	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных	Функционально-смысловые типы речи	Б	1	0	1

функциональных разновидностей языка					
Часть 2					
15	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей	Информационно смысловая переработка текста. Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм	II	10	0

1. Задания, по которым участники не преодолели минимальный порог:

Задание 12 – правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий – спряжение глаголов, а также исключения; способы образования причастий, вид глаголов;

С заданием не справились 2 ученика (100%), не знают спряжения глаголов, суффиксы причастий, деепричастий.

2. Задания, по которым 50% участников не преодолели минимальный порог:

- задание 6 - лексические нормы современного русского литературного языка (исправить лексическую ошибку);

- задание 7 - морфологические нормы современного русского языка;

- задание 9 - правописание гласных и согласных в корне слова;

- задание – 10 – правописание гласных и согласных в приставке слова, употребление Ъ и ь, буквы И, Ы после приставок – правописание приставок, а также букв Ъ, И после русских приставок на согласный, Ъ и Ь знаков;

- задание – 11 - Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий);

- задание 13 - Информационно-смысловая переработка прочитанного текста;

– задание 14 – функционально-смысловые типы речи – знание типов речи (повествование, описание, рассуждение) и способов их обнаружения в тексте;

задание 15 – информационно-смысловая переработка текста, сочинение, причины затруднений участников;

- не опирался на исходный текст в собственных комментариях;

- не анализировал текст, не умеет находить правильно проблему.

3. Выводы и рекомендации:

Необходимо провести работу по устранению недостатков:

- результаты диагностической работы по русскому языку говорят о необходимости комплексной работы с текстом на протяжении всех лет обучения в школе, что способствует развитию и орфографической, пунктуационной зоркости, и речевой культуры;
- при подготовке к каждому уроку русского языка тщательно подбирать дидактический материал, максимально ориентируясь на требования типологии заданий, предусмотренных Открытым банком заданий ФИПИ, и планируемых результатов предметного и метапредметного уровней;
- уроки подготовки к ЕГЭ (отработка отдельных умений по заданиям) проводить систематически, невзирая на тип урока в СДП (урок открытия нового, урок обобщающей дидактической направленности, урок развития речи, урок рефлексии), готовить учеников к созданию письменных высказываний по исходному материалу текста упражнения при изучении языкового материала;
- активно применять проектную и исследовательскую деятельность на уроках русского языка при обработке умений выполнения задания «Орфоэпические нормы», «Изучение причастий», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».
- провести мониторинг (диагностику) уровня языкового развития учащихся 10-11 классов на основе рекомендаций сайта Единое содержание общего образования (www.edsoo.ru). При обнаружении отставания продумать систему индивидуальных (групповых) занятий и заданий для ликвидации разрыва в языковом и лингвистическом развитии ученика, составить дорожную карту (индивидуальный образовательный маршрут);
- стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемике, культуры высказывания своей точки зрения;
- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системобразующий фактор речевой культуры;
- обрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- использовать систему тестового контроля;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;
- чаще обращаться к работе над сочинением;
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.