Анализ диагностической работы по русскому языку в 11 классе

МБОУ Сокольчинская СОШ №3

19.01.2024г.

Всего учеников – 3.

Писало – 3.

Учитель русского языка: Карбышева Н.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Результаты освоения основной образовательной программы | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности | Макс.балл  по заанию | Балл ребёнка | | | |
| 1 | 2 | | 3 |
|  | Часть 1 | | | |  |  | |  |
| 1 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации | Работа с микротекстом: анализ средств связи | Б | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 2 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации | Работа с микротекстом: определение значения слова по контексту | Б | 1 | 1 | 0 | | 1 |
| 3 | Соблюдать орфоэпические нормы | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 4 | Соблюдать лексические нормы. | Лексические нормы современного русского литературного языка (подобрать пароним) | Б | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | Соблюдать лексические нормы. | Лексические нормы современного русского литературного языка (исключить лишнее) | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 6 | Соблюдать лексические нормы. | Лексические нормы современного русского литературного языка (исправить лексическую ошибку) | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. | Синтаксические нормы современного русского языка | Б | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 8 | Применять орфографические нормы в суффиксах –н-, -нн- | Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | Б | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | Применять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Пунктуационные нормы современного русского языка | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами | Пунктуационные нормы современного русского языка | Б | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 11 | Выполнять информационно-смысловую переработку прочитанного текста | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|  | Часть 2 | |  |  |  |  |  | |
| 12 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей | Информационно смысловая переработка текста. Сочинение Соблюдение пунктуационных норм | П | 21 | 7 | 10 | 10 | |

1.Задания, по которым ученики не преодолели минимальный порог:

Задание 2 – Работа с микротекстом: определение значения слова по контексту;

С заданием не справилась 1 ученица (100%), не умеет применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации.

Задание 5 - Лексические нормы современного русского литературного языка (исключить лишнее), не справились 2 ученика, не видят лексических ошибок.

Задание 8 - Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи, не справился 1 ученик, не умеет применять знания правописания –н-,-нн-, в разных частях речи.

Задание 10 - Пунктуационные нормы современного русского языка, 1 ученик не умеет применять пунктуационные знаки в предложениях с обособлением.

задание 12 – информационно-смысловая переработка текста, сочинение, причины затруднений участников:

- 1 ученица допустила ошибки критерии 2 не умеет аргументировать проблему;

- ученики допустили ошибки в критериях за грамотность.

3.Выводы и рекомендации:

Необходимо провести работу по устранению недостатков:

- результаты диагностической работы по русскому языку говорят о необходимости комплексной работы с текстом на протяжении всех лет обучения в школе, что способствует развитию и орфографической, пунктуационной зоркости, и речевой культуры;

- при подготовке к каждому уроку русского языка тщательно подбирать дидактический материал, максимально ориентируясь на требования типологии заданий, предусмотренных Открытым банком заданий ФИПИ, и планируемых результатов предметного и метапредметного уровней;

- уроки подготовки к ЕГЭ (отработка отдельных умений по заданиям) проводить систематически, невзирая на тип урока в СДП (урок открытия нового, урок общедидактической направленности, урок развития речи, урок рефлексии), готовить учеников к созданию письменных высказываний по исходному материалу текста упражнений при изучении языкового материала;

- активно применять проектную и исследовательскую деятельность на уроках русского языка при отработке умений выполнения задания «Орфоэпические нормы», «Правописание –н-,-нн- в разных частях речи», «Знаки препинания в предложениях с обособлением и однородными словами».

- проводить мониторинг (диагностику) уровня языкового развития учащихся 10-11 классов на основе рекомендаций сайта Единое содержание общего образования (www.edsoo). При обнаружении отставания продумать систему индивидуальных (групповых) занятий и заданий для ликвидации разрыва в языковом и лингвистическом развитии ученика;

- стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения;

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;

- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;

- использовать систему тестового контроля;

-особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии;

- чаще обращаться к работе над сочинением;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.