**Анализ диагностической работы в форме ЕГЭпо математике(базовый уровень)в 11 классе**

**Дата проведения:**23.12.2024г

 **Цель:** проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

**Задачи:**

1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классе

2) выявить уровень предметных знаний и умений, сформированных у школьников в 11 классе.

3) определить положительные и отрицательные тенденции усвоения учащимися федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Спецификация работы:**

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

**Результаты:**

 В классе -5учащихся. Выполняли работу -5учащихся.

«5» - нет

«4» - 2ученик

«3» - 3ученик

«2» -нет

**Успеваемость:** 100%

**Качество знаний:** 40 %

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»**  | **«3»**  |  **«4»**  |  **«5»** |
| Суммарный балл за работу  | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-21 |

 **Результаты выполнения контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ф. И. О. ученика** | **Проверяемые требования (умения)** | **Баллы** | **Оценка** |
| Уметь решать простейшие текстовые задачи (округление) | Уметь решать простейшие текстовые задачи (округление) | Уметь решать простейшие текстовые задачи (размеры, единицы измерения) | Уметь читать графики и диаграммы | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задачи на квадратной решётке)с геометрическими фигурами  | Уметь решать простейшие текстовые задачи (проценты, округление) | Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений | Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений (действия с формулами) | Уметь решать уравнения | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами(многоугольники) | Уметь вычислять вероятности событий | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (выбор оптимального варианта) | Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин |  Уметь выполнять арифметические действия с дробями | Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин | Уметь решать стереометрическиезадачи  | Уметь решать неравенства | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (анализ утверждений) | Уметь выполнять вычисления и преобразования (числа и их свойства)  | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (текстовые задачи) | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на смекалку) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1 | Безмогоричная Е. | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 3 |
| 2 | Золотухина В. | + | + | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | - | - | - | - | 10 | 3 |
| 3 | Ильин З. | + | + | + | - | - | + | - | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + |  | - | + | + | 13 | 4 |
| 4 | Нагорянский Э. | - | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | + | 13 | 4 |
| 5 | Свекла В. | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + | - | - | - | - | + | + | - | - | - | + | - | 8 | 3 |
| Выполнили (чел) | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2 |  |  |
| % выполнения | 80 | 100 | 100 | 60 | 40 | 60 | 60 | 80 | 80 | 60 | 60 | 20 | 40 | 20 | 40 | 0 | 60 | 0 | 0 | 60 | 40 |  |  |

**По итогам административного тестирования можно сделать следующие выводы:**

**Более успешно выполнены задания1-4, 7, 8, 11** в которых проверялись умения: №2,3 (100%)-решать простейшие текстовые задачи;

№ 4 (100%)-чтение графиков и диаграмм;

№8 (100%)-действия с формулами;

№11 (100%)-вычислять вероятности событий

**Вызвали затруднения следующие задания:**

№5 (50 %) –умение решать задачи на квадратной решётке;

№6(50%) –умение решать простейшие текстовые задачи;

№9 (50 %) - умение решать уравнения (логарифмические);

№ 10 (50%) –умение вы­пол­нять действия с гео­мет­ри­че­ски­ми фигурами (периметр);

№ 12 (50 %) -умение строить и исследовать простейшие математические модели (выбор оптимального варианта);

№ 13 (50 %) – умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (объём составного многогранника);

№14 (50%)- умение выполнять действия с функциями;

№15 (50%) -умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (треугольник);

№17 (50%) –умение решать неравенства (логарифмические);

№18 (50%)-умение решать содержательные задачи, с интерпретацией результата и учётом реальных ограничений;

**Не справились с заданиями:**

№16 - умение вы­пол­нять действия с гео­мет­ри­че­ски­ми фигурами, решать задачи по стереометрии (призма);

№19 – умение выполнять вычисления и преобразования (числа и их свойства).

№20, 21- умение стро­ить и ис­сле­до­вать простейшие ма­те­ма­ти­че­ские модели, решатьзадачи на смекалку или задачи, используя формулы.

**Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:**

1. Результаты мониторингового исследования в форме ЕГЭ базового уровня на 100% соответствуют оценкам за 10 класс;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.** | **Результат входного контроля** | **Результат административной контрольной работы** | **Вывод** |
| 1 | Безмогоричная Е | 3 | 3 | стабильно |
| 2 | Золотухина В. | 3 | 3 | стабильно |
| 3 | Ильин З. | 4 | 4 | стабильно |
| 4 | Нагорянский Э. | 4 | 4 | стабильно |
| 5 | Свекла В. | 3 | 3 | стабильно |

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет - 40%.
2. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания под номерами12,14, 16,18,19.

Анализ полученных результатов позволяют сделать следующие выводы. Все учащиеся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс 5 – 11 классов. Таким образом, 100% выпускников имеют все шансы преодолеть минимальный порог Единого Государственного экзамена.

Несмотря на то, что в целом все учащиеся справились с работой, необходимо в оставшееся до основного экзамена время продолжить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по математике. Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторившихся проблем: слабо развито логическое и вариативное мышление,[дифференцированный](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подход, что затрудняет решение усложненных заданий; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития, а также допускают ошибки по невнимательности.

**Рекомендации:**

Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю математики рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

- включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы;

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

- при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

 - при изучении начал анализа следует уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (производная, геометрический смысл производной, тождественные преобразования неравенств, решение уравнений);

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;

 - учителю математики усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Учитель математики Бравок Н.Г.