Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ СОШ №3

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Шульга

от 30 августа 2023г. Пр.№ 41 от 30 августа 2023 г.

Вариант с изменениями 2024г

Пр.№ 85-о от 30.08.24г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

( с изменениями на 01.09.2024 год)

Срок освоения 4 года

с.Сокольчи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования |  |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей |  |
| 1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» |  |
| 1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» |  |
| 1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» |  |
| 1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» |  |
| 1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» |  |
| 1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» |  |
| 1.7 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство» |  |
| 1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» |  |
| 1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» |  |
| 1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» |  |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности |  |
| 3. | Программа формирования УУД у обучающихся |  |
| 4. | Рабочая программа воспитания |  |
| 5. | Программа коррекционной работы |  |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Учебный план |  |
| 2. | План внеурочной деятельности |  |
| 3. | Календарный учебный график |  |
| 4. | Календарный план воспитательной работы. |  |
| 5. | Характеристика условий реализации программы НОО |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка.**

  Образовательная программа начального общего образования (далее ‑ ОП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

 ОП НОО МБОУ Сокольчинская СОШ №3 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир»[[1]](#footnote-1), «Иностранный язык », Технология, Изобразительное искуство, Физическая культура

**Цели реализации ОП НОО**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами   
с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами   
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),   
и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей   
и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ОП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года   
не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса   
к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

 Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

***Личностные результаты*** освоения программы начального общего образования

соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у учащихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность учащихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;

- развитость у учащихся социально значимых качеств личности и усвоение национальных ценностных установок;

- способность учащихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения ООП представляют собой совокупность

универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями.

Метапредметные результаты отражают способность учащихся использовать на практике

универсальные учебные действия (УУП) и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные

исследовательские действия, а также работа с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

***Предметные результаты*** освоения ООП ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

***Русский язык и литературное чтение***

Русский язык:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Литературное чтение:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию

художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного

творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение.

***Иностранный язык (английский):***

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

***Математика и информатика:***

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

***Основы религиозных культур и светской этики:***

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*(другие модули в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 не реализуются)*

***Искусство***

Изобразительное искусство:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Музыка:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

***Труд (технология):***

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебнопознавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметнопреобразующей деятельности.

***Физическая культура:***

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материальнотехнической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности

**3.** **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.**

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vsoko>

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее- система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся при получении НОО и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования уровня НОО. Основные направления и цели оценочной деятельности: система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся (регламентируется ЛНА - Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ Сокольчинская СОШ №3).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования: Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы, Международные сопоставительные исследования качества общего образования

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ОП НОО. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Для раскрытия направлений оценочной деятельности, необходимо учесть требования ФГОС НОО к содержательному разделу ООП. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

-духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

-формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

-освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в ОО.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Каждой подпрограмме содержательного раздела ООП НОО соответствуют то или иное

направление оценки планируемых результатов освоения ООП НОО:

– программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;

– рабочей программе воспитания – оценка личностных результатов;

– рабочим программам по предметам учебного плана – оценка предметных результатов.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец». Формируется сегодня оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокругумения учиться. Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во­первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во­вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оцениваются достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки при получении НОО. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

В ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированностиумения взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ОО в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводиться также педагогическими работниками (учителями и

администрацией ОО) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Кроме того стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения остаточных знаний после летних каникул. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ (КТП) и индивидуализации учебной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Предметные результаты- освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию применению, система основополагающих моментов научного знания, лежащая в основе научной картины мира. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Критерии и процедуры оценки достижение предметных результатов планирует учитель в процессе составления рабочей программы, которая проходит согласование на методическом объединении учителей. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 .

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 регламентирует задачи, периодичность, порядок, систему оценок, сроки и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предметные результаты содержат в себе: систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее -систему предметных знаний); систему формируемых действий с учебным материалом (далее-систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания- не только способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Основой для определения уровня знаний учащихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность: полнота и правильность (правильный, полный ответ); правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

В системе предметных УУД выделяются опорные знания (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения - особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения учебных курсов.

Действия с предметным содержанием являются предметными действиями- вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат УУД, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения ит.д. Однако, на разных учебных предметах эти действия преломляются через специфику учебного предмета и выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями ит.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Формирование одних и тех же действий на материале разных учебных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного учебным предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащегося решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­познавательных и учебно­практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащегося решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При письменной проверке знаний по учебным предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются письменные контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Учителем применяются так же тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания:

– классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

– неточности при нахождении объекта на карте

В ходе оценки компетенций учащихся учитель применяет характеристики цифровой и словесной отметки:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно»)– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«1» («плохо») - учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал; отказался от ответа без объяснения причин (на основании Положения о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3)

Проверочные письменные контрольные работы содержат задания трёх уровней.

– Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие ФГОС НОО. Это «хорошо», но не «отлично».

– Программный уровень – решение учебной задачи, где требуется применить знания в новой ситуации. Это уровень функционально грамотной личности – «отлично».

– Максимальный (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному учебному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся при получении начального общего образования по отдельным темам – « отлично». Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Сокольчинская СОШ №3. Итоги достижения предметных результатов фиксируются в классном электронном журнале.

В первом полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

– устный опрос;

– письменные самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку после освоения ими определённых тем;

– самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

– тестовые диагностические задания;

– графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

– контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы по учебному предмету за определённый период времени (II полугодие);

– техника чтения.

При оценке успеваемости по учебному предмету физическая культура принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, медицинские рекомендации и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. При выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. учитывается количественный показатель. Выполнение физических упражнений, игр оценивается как словесно, так и по 5-ти балльной системе. Оценивание выполнения основных упражнений, изучаемых в течение четверти, осуществляется с учетом индивидуальных физиологических особенностей учащихся, группы здоровья и соматического состояния учащегося на текущий момент. Учащиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает учащемуся заранее. При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» реализуется индивидуальный учет результатов выполнения учащимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Выполнение нормативов ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки соответствуют отметке «отлично».

При преподавании ОРКСЭ в 4-ых классах вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ, учебных проектов учащихся и их обсуждения в классе, индивидуального и группового собеседования. Результаты индивидуальной и групповой деятельности (обязательно для всех учащихся) представляются в форме реферата, презентации, творческой работы, учебного проекта любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам. По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в электронном журнале - зачет/незачет).

Уровни сформированности предметных достижений учащихся по предметам учебного плана уровня НОО (для технологических карт) заполняются по результатам мониторинга предметных достижений по полугодиям. Индивидуальные технологические карты заполняются на учащихся, имеющих преимущественно низкий уровень по большинству показателей («группа риска»).

Необходимость мониторинга индивидуального развития определяет сам учитель. К индивидуальным учебным достижениям относится:

– предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимы для продолжения образования;

– результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООП.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений–один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность образовательной деятельности учителя и ОО в целом. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений (портфолио)учащегося, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения учащегося в различных областях. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использованиеприобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности

учащихся; формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа с портфолио регламентируется Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся МБОУ Сокольчинская СОШ №3. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

– сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;

– сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-

– индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности- мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Промежуточная аттестация при получении НОО

Формы промежуточной аттестации определены локальным нормативным актом –Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Сокольчинская СОШ №3. Учебный план ОО определяет формы промежуточной аттестации учащихся на текущий учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком. Для проведения промежуточной аттестации на МО утверждаются контрольно-измерительные материалы, включенные в фонд оценочных средств.

Промежуточные отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются годовые отметки (Положение о системе оценокрезультатов освоения основных образовательных программ).

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет

собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формы текущего контроля по итогам года определяются учебным планом МБОУ Сокольчинская СОШ №3. Форма промежуточной аттестации для учащихся 1-х классов:

– в конце учебного года (в мае) – комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

Формы текущего контроля по итогам года для учащихся 2-4-х классов:

– по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;

– по математике - письменная контрольная работа;

– по литературному чтению - проверка техники чтения;

– учащимся 4-х классов засчитываются результаты Всероссийской проверочной работы (апрель - май) - русский язык, математика, окружающий мир;

– музыка, изобразительное искусство, труд (технология), основы религиозных культур и светской этики - защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося);

– другие предметы учебного плана (иностранный язык, окружающий мир) – письменная контрольная работа.

– физическая культура – по результатам сдачи нормативов физической подготовки и собеседование о физической культуре, учитываются результаты ГТО.

Формы промежуточной аттестации в 2-4 классах в период ограничительных мер (карантин) при организации временного дистанционного обучения учащихся:

– учет отметок за текущие тематические контрольные работы в 4й четверти по следующим предметам учебного плана МБОУ Сокольчинская СОШ №3: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, физическая культура.

– музыка, изобразительное искусство, труд (технология), основы религиозных культур и светской этики –онлайн выставка творческих работ, выполнение учебного проекта, собеседование (на выбор учащегося);

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в

процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на уровне основного общего образования на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

– коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися ООП НОО осуществляется учителями МБОУ Сокольчинская СОШ №3. Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке отражены результаты промежуточной аттестации учащихся (годовая отметка за 4й класс) среднее арифметическое четвертных отметок за 4й класс. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

– ценностные ориентации учащегося;

– индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метопредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в ОО проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.** **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.**

Образование на уровне НОО является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Уровень начального общего образование призвано решать главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности учащихся, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 учащимся созданы условия для развития рефлексии -

способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как учащегося, направленного на саморазвитие.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности содержат:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в тематическом планировании содержат указание на форму проведения занятии. Составление рабочих программ регламентируется Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, МБОУ Сокольчинская СОШ №3.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, являются составной частью основной образовательной программы начально общего образования и призваны обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность её реализации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов начального общего образования размещен на официальном сайте МБОУ Сокольчинская СОШ №3 в разделе «Образование»

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Список рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование учебной программы,  учебника | Автор программы,  учебника | Классы |
| Русский язык | Образовательная система «Школа  России». Федеральный  государственный образовательный  стандарт. Сборник примерных  рабочих программ.  Программа «Русский язык» | Горецкий В. Г.,  Канакина В. П. | 1-4 |
| Литературное чтение | Образовательная система «Школа  России». ФГОС. Сборник  примерных рабочих программ.  Программа «Литературное чтение» | Климанова Л. Ф.,  Бойкина М. В. | 1-4 |
| Математика | Образовательная система «Школа  России». ФГОС. Сборник  примерных рабочих программ.  Программа «Математика» | Моро М. И.,  Волкова С. И.,  Степанова С. В. | 1-4 |
| Окружающий мир | Образовательная система «Школа  России». ФГОС. Сборник  примерных рабочих программ.  Программа «Окружающий мир» | Плешаков А. А. | 1-4 |
| Музыка | Образовательная система «Школа  России». ФГОС. Сборник  примерных рабочих программ.  Программа «Музыка» | Е.Д. Критская,  Г.П. Сергеева | 1-4 |
| Изобразительное искусство | Образовательная система «Школа  России». ФГОС Сборник  примерных рабочих программ.  Программа «Изобразительное  искусство» | Неменский Б. М.,  Неменская Л. А.,  Горяева Н. А. | 1-4 |
| Труд(технология) | Образовательная система «Школа  России». ФГОС. Сборник  примерных рабочих программ.  Программа «Технология» | Лутцева Е. А. ,  Зуева Т. П. | 1-4 |
| Основы религиозных  культур и светской  этики | ФГОС. Сборник примерных  рабочих программ.  Программа «Основы религиозных  культур и светской этики» | Кураев А.В. | 4 |
| Физическая культура | Программа «Физическая культура» | Лях В.И | 1-4 |
| Иностранный язык  (английский язык) | Программа «Английский язык» | Афанасьев О.В | 2-4 |

**2. Рабочие программы внеурочной деятельности**

Рабочие программы внеурочной деятельности, начального общего образования размещены на официальном сайте МБОУ Сокольчинская СОШ №3 в разделе «Образование»

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Список рабочих программ учебных курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, предоставляемый для выбора учащимися и их родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Класс |
| 1. | Школьный театр | 2-4 |
| 2. | Основы робототехники и программирования | 4 |
| 3. | Учимся для жизни ФГ | 1-4 |
| 4. | Орлята России | 1-4 |
| 5. | Разговор о важном | 1-4 |
| 6. | В здоровом теле - здоровый дух! | 1-4 |

**3. Программа формирования УУД у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне НОО (далеепрограмма формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно­воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, в т.ч. внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Развитие УУД реализуется в условиях ОО деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин.

Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД при получении НОО содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. ***Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности при получении начального общего образования.

На уровне НОО при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд(технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» (английский) обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;

различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся уровня начального общего образования целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего

региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся при получении начального общего образования, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение учебного предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных УУД:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов для соответствия результата замыслу.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности при получении начального общего образования: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы отражают:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

– формирование уважительного отношения к культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения программы у учащихся формируется готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Учащиеся научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

– использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

– умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

– овладение начальными сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным учебным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности при получении начального общего образования в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково­символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно но преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно­продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

– ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ­компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных

универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование метапредметных УУД учащихся на занятиях ОРКСЭ представлено на примере модуля «Основы православной культуры».

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Характеристика УУД при получении начального общего образования***

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности —мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

*Понятие «универсальные учебные действия»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и осознание её целевой направленности.

*Функции универсальных учебных действий:*

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально­предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

*Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;

– оценка — выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;

2. планировать её решение;

3. контролировать полученный результат деятельности;

4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям* относятся:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково­символические действия:

– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям* относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную

компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со

сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям* относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Регуляция общения, кооперации и

сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты учащегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**4. Рабочая программа воспитания**

Размещена на официальном сайте школы:

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

 Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым

структурным компонентом основной образовательной программы начального общего

образования.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) —

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой,

а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава

обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых

имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку

школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения

уровня начального общего образования, имеет четкую структуру и включает

несколько разделов.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и**

**инвалидами, на уровне начального общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и

специальные принципы общей и специальной педагогики.

*Общедидактические принципы* включают принцип научности; соответствия

целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;

соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и

прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и

самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип

единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

*Специальные принципы* учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей

направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и

стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;

системности; обходного пути; комплексности).

***Цель программы коррекционной работы*** - разработать систему

комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с

особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или

компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного

освоения ими основной образовательной программы, профессионального

самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости

учащихся.

***Цель определяет задачи:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,

инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);

коррекция (минимизация) регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве

урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с

особыми образовательными потребностями; проведение работы по их

профессиональному консультированию, профессиональной ориентации,

профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями,

социальными работниками;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-

развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации учащихся начальной школы. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

***Диагностическое направление работы*** включает выявление характера и

сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых

образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые

образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную

ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной

организации проводят учителя-предметники.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное

определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ,

инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в

начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в

образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные

специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе

обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов

(ИПР).

***Коррекционно-развивающее направление работы*** позволяет преодолеть

(компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или

физического развития подростков.

Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень начального образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и

внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-

предметниками.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы

занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости)

по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и

моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера

(личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является

тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей,

представителей администрации, органов опеки и попечительства и других

социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их

поведения, динамики продвижения в рамках освоения программы

обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы

прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение психолого-

педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

***Консультативное направление работы***

Консультативное направление программы коррекционной работы

осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса

социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями

школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и

поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих

оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить

методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных

разделов программы).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при

возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике

образования и воспитания подростков.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует

расширению представлений всех участников образовательных отношений о

возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет

раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях,

родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и

докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед,

дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной

деятельности.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и**

**стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области**

**коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,**

**медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается:

-в учебном плане;

-во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ;

-во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефек-

тологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психоло-

гов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образова-

тельную деятельность;

-в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реа-

лизующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психоло-

го-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- с семьей.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и

утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения ООП

НОО.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при

освоении содержания ООП НОО в учебной урочной деятельности.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и

проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным

программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по

программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность,

проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество

(социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая

(производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,

туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и

корригирующих развитие младших школьников.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей

(законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с

целью развития потенциала школьников.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся в достаточной

мере осваивают основную образовательную программу ФГОС НОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на

уровне начального образования демонстрируют готовность к последующему

получению образования и достаточные способности к самопознанию,

саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у

подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам

освоить ООП НОО, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение в основной школе.

*Личностные результаты:*

-сформированная мотивация к труду;

-ответственное отношение к выполнению заданий;

-адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

-сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и

волевых качеств;

-умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

-понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков);

*Метапредметные результаты:*

-продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной

деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности,

эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

-овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской

проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов

решения практических задач, применения различных методов познания;

-ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или

с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных

источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования

в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы

высказывания, ее оформления;

-определение назначения и функций различных социальных институтов.

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы***

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения младших школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП НОО

на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их

индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных

потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

***На базовом уровне*** обучающиеся овладевают общеобразовательными и

общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП НОО.

***На углубленном уровне****,* ориентированном преимущественно на подготовку к

последующему образованию, младшие школьники с ОВЗ

достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний

и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов

ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и

способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных

потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности,

прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими

предметных результатов.

*Предметные результаты:*

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при

сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых

способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при

сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных,

речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов

интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

*Промежуточная/итоговая аттестация* является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ ОП НОО.

Обучающиеся, не прошедшие аттестацию или получившие на

итоговые неудовлетворительные результаты, а также школьники,

освоившие часть ОП НОО могут быть оставлены на повторное обучение.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Учебный план на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю/ в год** | | | | | | | | **Всего**  **в неделю / в год** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | 20 | 675 |
| Литературное чтение | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 0 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Основы религиозных культур  и светской этики | Основы религиозных культур  и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Музыка | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 |
| Итого | | 20 |  | 22 |  | 22 |  | 23 |  | 87 | 2938 |

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ч, третий час реализовывается за счёт часов внеурочной деятельности. Добавлен 1 час на практикум по математике из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью углубленного изучения предмета.

**2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ Сокольчинской СОШ № 3.

Внеурочная деятельность в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 СОШ осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.  
**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса   
к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.   
При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.  
Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 не превышает 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 реализует принципы формирования единого образовательного пространства, принципы преемственности всех уровней образования. По 1 часу в неделю в 1-4 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; по 1 часу в 1-4 классах отводится на «Орлята России», цель: удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности; 1 час в неделю в 4 классе на курс «Робототехника и основы программирования», данная программа создаёт условия для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования. С целью развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности по 1часу в 1-4 классах отведено на курс «Учимся для жизни». Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни - кружок «В здоровом теле-здоровый дух» для 1-4 кл. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется в рамках Школьного театра  
как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению,   
а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. Занятия внеурочной деятельности проводятся после обеда, не ранее чем через 40 минут после последнего урока.

Формы внеурочной деятельности: практикумы, деловые игры, викторины, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, соревнования, экскурсии, беседы, классные часы и кружки Формы промежуточной аттестации - зачёт, защита проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | **всего** |
| "Орлята России" | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| "Основы робототехники и программирования" | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 34 |
| "Разговор о важном" | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| "Учимся для жизни" ФГ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| «В здоровом теле-здоровый дух» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| Школьный театр | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 135 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 6 |  | 709 |

**3.Календарный учебный график.**

**1.Начало учебного года:** 02.09.2024 г.

**2.Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются: 26.05.2025 г. для учащихся 1-4 классов.

**3.Начало учебных занятий:**

1-11 классы – 9 час. 00 мин.

**4. Окончание учебных занятий:**

1 класс – 1-я четв. - 11.25 час, 2-я четв. - 12.20 час; второе полугодие – 12.45 час.

2,3,4 классы – 12.45 час;

5-11 классы – 15.40 час.

**5.Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

**6.Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели.

**7.Режим работы школы:**

С 9.00 до 17.00

1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя, в одну смену.

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  начало четверти | Дата  окончания четверти | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| 1 четверть | 02.09.2024г. | 25.10.2024г. | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2024г. | 27.12.2024г. | 8 недель |
| 3 четверть | 08.01.2025г. | 21.03.2025г. | 11 недель |
| 4 четверть | 31.03.2025г. | 25.05.2025г. | 8 недель |
|  |  |  | 34 недели |

**2) Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  Начала каникул | Дата  окончания каникул | Продолжительность  в днях |
| Осенние | 26.10.2024г. | 04.11.2024г. | 10 дней |
| Зимние | 28.12.2024г. | 07.01.2025г. | 11 дней |
| Весенние | 22.03.2025г. | 30.03.2025г. | 9 дней |
| Летние | 26.05.2025г. | 31.08.2025г. | 93 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2025 г. по 24.02.2025 г.(10 дней)

**9.Продолжительность уроков:**

**1 класс** – 1-я учебная четверть: 3 урока по 35 минут; 2-я учебная четверть – 4 урока по 35 минут; 2-е полугодие – 4 урока по 40 мин. **2-4 классы** – 45 минут

**10.Продолжительность перемен:**

1-4 классы 1 перемена – 10 минут 2 перемена – 20 минут 3 перемена – 20 минут

**11.Расписание звонков:**

**2-11 классы 1 класс (1 и 2 четверть)** 1 урок 9.00 – 9.45 1 урок 9.00 – 9.35 2 урок 9.55 – 10.40 2 урок 9.50 – 10.35 3 урок 10.50 – 11.35 Динам.пауза 10.35 – 11.15 4 урок 12.15 – 13.00 3 урок 11.15 – 11.50 5 урок 13.10 – 13.55 6 урок 14.05 – 14.50

**12.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4) в форме итоговых контрольных работ, ВПР и т.д. проводится с 21.04 по 19.05. 2025 года без прекращения образовательного процесса.

**4. Календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь 2024:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
* 27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма.

Октябрь 2024:

* 1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* 15 октября: День отца в России;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь 2024:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
* 26 ноября: День матери в России;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2024:

* 3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов;

* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 8 декабря: Международный день художника;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации.

Январь 2025:

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: день полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944).
* День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День Памяти жертв Холокоста.

Февраль 2025:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск В Сталинградской битве;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март 2025:

* 8 марта: Международный женский день;
* 14 марта: день выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574);
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
* 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 2025:

* 7 апреля: Всемирный день здоровья;
* 12 апреля: День космонавтики
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
* 22 апреля: Всемирный день Земли;
* 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май 2025:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Международный день музеев;
* 19 мая: День детских обшественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь 2025:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 29 июня: День молодёжи.

Июль 2025:

* 8 июля: День семьи, любви и верности;
* 28 июля: День Военно- морского флота.

Август 2025:

* 10 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 1-4 | | Еженедельно | | | | Администрация. классные руководители | | | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | | 01.09.24 | | | | Администрация, педагог-организатор , 11 класс | | | | | |
| Единый урок безопасности | 1-4 | | 01.09.24 | | | | Классные руководители | | | | | |
| Урок Победы | 1-4 | | 01.09.24 | | | | Классные руководители | | | | | |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | | сентябрь | | | | Учитель 1 класса | | | | | |
| Осенний Кросс | 1-4 | | сентябрь | | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 1-4 | | октябрь | | | | Педагог-организатор, вожатая, инициативная группа старшеклассников | | | | | |
| Школьные предметные олимпиады | 4 | | Сентябрь-октябрь | | | | Педагог-организатор, учителя-предметники | | | | | |
| Операция «Золотая осень»:   * Праздничная программа «Осенняя сказка»; * Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья | 1-4 | | 11-17.10 | | | | Педагог-организатор, классные руководители, актив старшеклассников | | | | | |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 1-4 | | 5-10.11 | | | | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО | | | | | |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 1-4 | | вторая неделя месяца | | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама и я – отличная семья!», беседы | 1-4 | | ноябрь | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 1-4 | | ноябрь | | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники | 1-4 | | декабрь | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * просмотр фильмов «Герои России»; * тематические экскурсии в школьный музей. | 1-4 | | 9.12 | | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1-4 | | декабрь | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 1-4 | | декабрь-февраль | | | | Учителя биологии, технологии, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | | Январь-февраль | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| 27 января – День освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков:  1) торжественная линейка;  2) музейный час «В боях за Ленинград»;  3) виртуальная экскурсия по боевым местам ВОВ | 1-4 | | Январь | | | | Педагог-организатор, вожатая, классные руководители, учитель истории | | | | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | последняя неделя месяца | | | | Классные руководители | | | | | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | | февраль | | | | МО учителей начальных классов | | | | | |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий; * митинг с возложение памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 1-4 | | третья неделя месяца | | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 1-4 | | третья неделя месяца | | | | Классные руководители | | | | | |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 1-4 | | последняя неделя месяца | | | | Учителя русского языка и литературы, классные руководители | | | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | март | | | | Классные руководители | | | | | |
| «Весёлая Масленица» | 1-4 | | март | | | | Педагог-организатор, актив старшеклассников, классные руководители | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 1-4 | | март | | | | Классные руководители | | | | | |
| Неделя детской книги, неделя сказки | 1-4 | | третья неделя месяца | | | | Классные руководители, библиотекарь | | | | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| День птиц | 1-4 | | первая неделя месяца | | | | Учитель биологии, классные руководители | | | | | |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 1-4 | | апрель | | | | Актив старшеклассников, классные руководители | | | | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в МЦК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы» | 1-4 | | 9.05 | | | | Администрация, актив старшеклассников, классные руководители | | | | | |
| Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты» | 1-4 | | май | | | | Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры | | | | | |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 1-4 | | третья неделя месяца | | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | | май | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Мониторинг динамики личностного развития школьников | 1-4 | | май | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | | 1.06 | | | | Актив старшеклассник, педагог-организатор УВР, классные руководители | | | | | |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | | июнь | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | | июнь | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| **Внеурочная деятельность и ДО** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов в неделю | | | | Ответственные | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | |
| Кружок «Учимся для жизни»(функциональная грамотность) | 1-4 | | 1 | | | | Дегтярева Н.Ф  Баженова Н.М  Полищук Н.Н.  Вихличева Л.М | | | | | |
| Кружок «Робототехника и основы программирования» | 4 | | 1 | | | | Шульга А.Н. | | | | | |
| Секция «В здоровом теле-здоровый дух» (ШСК) | 1-4 | | 1 | | | | Бойко А.К. | | | | | |
| Кружок «В гостях у сказки»(театральная студия) | 1-4 | | 1 | | | | Покатило Т.М | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | | | Классные руководители | | | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | в течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | май | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Мероприятия по профориентации:  - конкурс рисунков,  - проект «Профессии моих родителей»,  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  - профориентационные беседы | 1-4 | | ноябрь | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в реакреации | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 1-4 | | В течение года | | | | Ответственный за сайт  Классные руководители | | | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | | октябрь, апрель | | | | Классные руководители | | | | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | | февраль | | | | Классные руководители | | | | | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | | апрель | | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в проектах и акциях «Орлята России» | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в проектах и акциях отряда «Юнармия» | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Трудовой десант по уборке территории плиты Памяти | 1-4 | | Сентябрь, апрель | | | | Классные руководители | | | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | Ориентировочное  время проведения | | | | Ответственные | | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама и я – отличная семья, классные «огоньки» и др. | 1-4 | | В течение года | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | Октябрь, март | | | | Директор школы | | | | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | 1 раз/четверть | | | | Классные руководители | | | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | | | | Учитель информатики | | | | | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | | | | | |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | По плану социального педагога | | | | Социальный педагог | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное  время проведения | | | | | | Ответственные | | | | |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ | | | | |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.24 | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Проведение профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:   * выявление детей, не приступивших к учёбе; * выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; * проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; * оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 1-4 | сентябрь | | | | | | Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог | | | | |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | октябрь | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 1-4 | ноябрь | | | | | | Классные руководители, учитель информатики | | | | |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 1-4 | февраль | | | | | | Классные руководители, преподаватели ОБЖ | | | | |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 1-4 | ноябрь  январь  март | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | октябрь  декабрь  март  май | | | | | | Классные руководители | | | | |
| Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» | 1-4 | | | сентябрь | | | | | Социальный педагог | | | |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 | | | апрель | | | | | Классные руководители | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | | | июнь | | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | |
| **Школа – территория здоровья** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | | Ориентировочное  время проведения | | | | | Ответственные | | |
| Папа, мама, я – спортивная семья | 1-4 | | | | октябрь | | | | | Учитель физической культуры | | |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | 1-4 | | | | третья неделя месяца | | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы «Здоровье – это здорово» | 1-4 | | | | январь | | | | | Классные руководители | | |
| Квест «Путешествие в страну Здоровье» | 1-4 | | | | апрель | | | | | Классные руководители, учитель физической культуры | | |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | | | | июнь | | | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | | |
| Модуль Социальное партнерство  Заключение договор о социальном партнерстве («КФХ Флоря А.Г. «ЗЕМЛЕДАР», «ГКУ ПК по ПБ, делам ГО защиты населения от ЧС 15 ОПС 95 ПЧ с. Черноручье», «Лазовский колледж технологий и туризма», «МО МВД ПДН России "Владимиро-Александровский», «МО МВД России "Владимиро-Александровский"», «МЦК с. Сокольчи», «МЦК с. Черноручье», «МЦК с. Данильченково» | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | | Ориентировочное  время проведения | | | | | | Ответственные | |
| - Конкурсная программа, посвященная международному Дню пожилого человек;,  - Читательская конференция по творчеству дальневосточных писателей;  - Литературная композиция «Они сражались за Родину». | 1-4 | | | | октябрь  январь  май | | | | | | Библиотекарь МЦК, классные руководители | |
| - Профилактические беседы, экскурсии в Пожарную часть;  - Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях»экскуурсии в ПЧ;  - Профилактические беседы «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» | 1-4 | | | | ноябрь  февраль  январь - март | | | | | | Зам.начальника ГКУ ПК по ПБ, делам ГО защиты населения от ЧС 15 ОПС 95 ПЧ, классные руководители | |
| - Выставка фоторабот «Дикие обитатели Лазовского заповедника»;  - Участие в конкурсах, викторинах, проводимых заповедником;  - Экскурсия в Лазовский заповедник им.Капланова | 1-4 | | | | декабрь  течение года  июнь | | | | | | Работники заповедника, классные руководители | |
| - Профилактические беседы;  - Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». | 1-4 | | | | сентябрь, май  по мере необходимости | | | | | | Сотрудники МВД ПДН, классные руководители | |
| Модуль. Внешкольные мероприятия | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | | | Ориентировочное  время проведения | | | | | | Ответственные |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | социальные партнеры, коассные руководители |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | родительский комитет,классные руководители. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | | классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |

**5. Характеристика условий реализации программы НОО**

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета/ должность | 1-4 класс |
| Начальные классы | 4 |
| ОРКС (учитель нач. классов, прошедший соответствующие курсы) | 3 |
| Английский язык | 1 |
| Физическая культура(учителя нач. классов) | 4 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 1 |
| Вожатый | 1 |
| Соц. педагог | 1 |

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ Сокольчинская СОШ № 3, реализующих ООП НОО представлена официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический состав.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе созданы следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года - *необходимое выбрать или добавить*);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 реализуется дополнительная образовательная программа, которая способствует повышению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляя преемственность между уровнями дошкольного образования и начального общего образования. Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 проводятся мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, работа по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям (законным представителям). По результатам психолого-педагогического обследования учащихся, испытывающих трудности в обучении и общении, даются рекомендации по организации образовательной деятельности с учётом психофизиологических особенностей учащихся, выявленных в процессе диагностики, при необходимости проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется по уровням:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 разработан план психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. В течение учебного года реализуется программа «Ты не один» для своевременной коррекции социальной дезадаптации учащихся.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

*Финансовые условия реализации ООП НОО:*

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;

- обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с основными видами деятельности Учреждения. Учреждение не вправе

отказаться от выполнения муниципального задания.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях,

определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОО на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной Приморского края, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников.

**Материально-технические условия реализации программы НОО**

МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 располагает на праве оперативной собственности материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;

2) соблюдение:

– гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

– социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого

режима и наличия оборудованных помещений для организации питания (наличие

оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

– социально-бытовых условий для педагогических работников, оборудованных рабочих

мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– соблюдение требований комплексной, пожарной безопасности и электробезопасности;

– соблюдение требований охраны труда;

– соблюдение сроков и объемов текущего и косметического ремонта здания и сооружений, благоустройства территории.

3) беспрепятственный доступ учащихся к объектам инфраструктуры ОО.

Материально-техническая база МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 соответствует требованиям.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарногигиеническими правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение обеспечено ростовой учебной с регулируемым по высоте мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано учебными кабинетами и кабинетом с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников. Административные и помещения для индивидуальных работ оснащены необходимым оборудованием.

Образовательная деятельность младших школьников осуществляется в 4 кабинетах

начальных классов, а так же в оборудованном кабинете информатики. Для проведения занятий внеурочной деятельностью используются кабинеты начальных классов, спортивный зал, кабинет информатики.

Для проведения общешкольных мероприятий (собраний, дискуссий, презентаций,

концертов) используется фойе на втором этаже. В школе столовая на 32 посадочных места, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, который обеспечен необходимым оборудованием.

Организация горячего питания в 1-4 классах бесплатно для родителей.

В холле 1 этажа расположен гардероб для учащихся. На первом этаже имеются санузлы для девочек, мальчиков, сотрудников.

Инфраструктура для укрепления здоровья и развития учащихся включает:

1. Спортивные сооружения ( спортивная многофункциональная площадка).

2. В случаи экстренных ситуаций оказания первой медицинской помощи рядом со школой работает ФАП.

Территория школы благоустроена. Защищена металлическим ограждением, имеет

частичное твердое асфальтовое и тартановое покрытие, по периметру здания школы камеры видеонаблюдения. Территория озеленена, оборудованы места отдыха. Оборудован доступ для маломобильных групп населения.

Пришкольная территория используется для проведения массовых мероприятий на

открытом воздухе в учебное время, а также в период работы детского пришкольного лагеря.

В ОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания учащихся и

сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Во всех учебных кабинетах имеются ПК для учителя и проектор.

В случае введения ограничительных мер по профилактике распространения

коронавирусной инфекции МБОУ Сокольчинская СОШ №3 имеет необходимое количество рециркуляторов, санитайзеров, безконтактных термометров.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

– реализации индивидуальных учебных планов при получении начального общего

образования, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

– включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

– развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами ОО

**Более подробная информация на сайте школы:**

[**https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/**](https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/)

1. [↑](#footnote-ref-1)