Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сокольчинская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ СОШ №3

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Шульга

от 30 августа 2023г. Пр.№ 41 от 30 августа 2023 г.

Вариант с изменениями 2024г

Пр.№ 85-о от 30.08.24г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

( с изменениями на 01.09.2024 год)

Срок освоения 5 лет

с.Сокольчи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования |  |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей |  |
| 1.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» |  |
| 1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» |  |
| 1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» |  |
| 1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» |  |
| 1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» |  |
| 1.6 | Рабочая программа учебного предмета «География» |  |
| 1.7 | Рабочая программа учебного предмета «История» |  |
| 1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» |  |
| 1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» |  |
| 1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» |  |
| 1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» |  |
| 1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |  |
| 1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство» |  |
| 1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» |  |
| 1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» |  |
| 1.16 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |  |
| 1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» |  |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности |  |
| 3. | Программа формирования УУД у обучающихся |  |
| 4. | Рабочая программа воспитания |  |
| 5. | Программа коррекционной работы |  |
|  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Учебный план |  |
| 2. | План внеурочной деятельности |  |
| 3. | Календарный учебный график |  |
| 4. | Календарный план воспитательной работы. |  |
| 5. | Характеристика условий реализации программы ООО |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ Сокольчинская СОШ №3 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утверждён Приказом 370 Минпросвещения РФ от от 18.05.2023г.  
Также при реализации ООП ООО учтены требования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

 При разработке ООП ООО МБОУ Сокольчинская СОШ №3 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по всем предметам ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

**ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО**

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

 Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию   
на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания   
и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию   
и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических   
и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности   
не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами   
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: —универсальными учебными познавательными действиями; —универсальными учебными коммуникативными действиями; —универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам: - сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; - определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» ; - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» ; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**3.** **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vsoko>

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 являются: - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ Сокольчинская СОШ № 3, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности МБОУ Сокольчинская СОШ №3 как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Сокольчинская СОШ №3.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя оценка включает:* - стартовую диагностику, - текущую и тематическую оценку, - портфолио, - внутришкольный мониторинг образовательных достижений, - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. *К внешним процедурам относятся:* - государственная итоговая аттестация, -независимая оценка качества образования: Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы, Международные сопоставительные исследования качества общего образования -мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: - оценки предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий

**Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

*Особенности оценки метапредметных результатов* Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение: — универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); — универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); — универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются: - для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе; - для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ Сокольчинская СОШ № 3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям: 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий. 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

***Особенности оценки предметных результатов*** Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий «Применение» включает: — использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; —использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют: — оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; —оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; —оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ Сокольчинская СОШ №3 в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить: — список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); — требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); — график контрольных мероприятий.

***Организация и содержание оценочных процедур***

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольный мониторинг*** представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. *Государственная итоговая аттестация* В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании: - объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; - портфолио выпускника; - экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования; В характеристике выпускника: - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; - даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метопредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в ОО проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее – международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.** **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов основного общего образования размещены на официальном сайте МБОУ Сокольчинская СОШ №3 в разделе «Образование»

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Список рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Автор | Классы |
| Русский язык 1и2 част | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | 5-7 |
| Русский язык | Простенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | 8 |
| Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др | 9 |
| Литература 1и2 части | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Под ред.Коровиной В.Я. | 5-9 |
| Математика | А.Г. Мерзляк, В,Б. Полонский, М.С. Якир | 5-6 |
| Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | 9 |
| Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. | 7-8 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | 7-9 |
| Вероятность и статистика 1 и 2 части | Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Под редакцией Ященко И.В. | 7-9 |
| Всеобщая история. История Древнего мира | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С | 5 |
| История. Россия с древнейших времён до конца 16 века. 1и2част | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под редакцией Торкунова А.В. | 6 |
| Всеобщая история. История средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией Сванидзе А.А. | 6 |
| История России 1и2 части | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов Курукин И.В. и др. под редакцией Торкунова А.В | 7-9 |
| Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | Юдовская А.Я.. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 7-8 |
| Всеобщая история. Новейшая история | Н.В. Загладин, Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. | 9 |
| Обществознание | Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 5-9 |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | 5-9 |
| География | Домогацких Е.М, Алексеевский Н. | 6-8 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | 9 |
| Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В. | 5-6 |
| Биология | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | 7 |
| Биология | Колесов Д.В., Маш, Р.Д. Беляев И.Н. | 8 |
| Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. | 9 |
| Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | 7-9 |
| Химия | Габриелян О.С. | 8-9 |
| Информатика | Босова Л.Л, Босова А.Ю. | 7-9 |
|  |  |  |

**2. Рабочие программы внеурочной деятельности**

Рабочие программы внеурочной деятельности, основного общего образования размещены на официальном сайте МБОУ Сокольчинская СОШ №3 в разделе «Образование»

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Список рабочих программ учебных курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности, предоставляемый для выбора учащимися и их родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | Класс |
| 1. | "Я. ты, он, она - вместе целая страна" | 5 |
| 2. | Основы робототехники и программирования | 5 |
| 3. | «Россия мои горизонты» | 6-9 |
| 4. | Практикум по биологии | 9 |
| 5. | Разговор о важном | 5-9 |
| 6. | Практикум по обществознанию | 9 |
| 7. | Легкая атлетика | 5-7 |
| 8. | Волейбол | 8-9 |
| 9. | Школьный хор | 5-9 |
| 10. | В мире театра | 5-7 |

**3. Программа формирования УУД у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает: - развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; - формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; - формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на: - овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); - приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

***Содержательный раздел***

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: — как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; — в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; — в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий - Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров. - Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. - Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. - Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. - Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. - Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. - Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий - Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. - Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. - Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. - Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. - Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. - Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. - Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). Работа с информацией - Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. - Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. - Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. - В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. - Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. - Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. - Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий - Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. - Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. - Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. - Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. Формирование универсальных учебных регулятивных действий - Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ( АНГЛИЙСКИЙ) Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий - Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. - Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). - Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. - Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. - Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). - Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). - Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). - Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Работа с информацией - Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. - Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий - Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий - Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий - Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. - Различать свойства и признаки объектов. - Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. - Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. - Анализировать изменения и находить закономерности. - Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. - Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». - Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. - Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. - Различать, распознавать верные и неверные утверждения. - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. - Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. - Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. - Устанавливать противоречия в рассуждениях. - Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Формирование базовых исследовательских действий - Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. - Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. - Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией - Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. - Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. - Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. - Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. - Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. - Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. - Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. - Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. - Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий - Удерживать цель деятельности. - Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. - Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий - Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. - Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. - Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. - Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. Формирование базовых исследовательских действий - Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. - Исследование процесса испарения различных жидкостей. - Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Работа с информацией - Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). - Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. - Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий - Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. - Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. - Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. - Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. - Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. Формирование универсальных учебных регулятивных действий - Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. - Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). - Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. - Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. - Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. - Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. - Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий - Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. - Составлять синхронистические и систематические таблицы. - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. - Классифицировать острова по происхождению. - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование базовых исследовательских действий - Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Работа с информацией - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). - Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. - Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). - Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. - Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). - Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. - Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. - Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. - Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. - Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формирование универсальных учебных коммуникативных действий - Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. - Разделять сферу ответственности. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий* - Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). - Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

**Организационный раздел формирования УУД**

 Формы взаимодействия участников образовательного процесса   
при создании и реализации программы формирования УУД.

C целью разработки и реализации программы формирования УУД   
в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 приказом создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего   
два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской   
и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности   
по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения   
и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими   
на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями   
по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы   
по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

 Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов   
с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов   
с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**4. Рабочая программа воспитания**

Размещена на официальном сайте школы:

<https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Рабочая программа воспитания ООП ООО разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО. ПКР разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и учетом основной образовательной программы ООО (Приказ Министе рства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении из менений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»). Учащийся с ОВЗ физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 обучаются 2 ребят с ОВЗ. Программа обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую и нтеграцию в МБОУ Сокольчинская СОШ №3.
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого- социально педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоро вья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациям и ПМПК);
* создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование индивидуальных учебных планов, адаптированной образовательной программы (АОП), учитыва ющей его особенности, проведение коррекционных (развивающих) занятий со спе циалистами, рекомендованными ПМПК; соблюдение допустимого уровня нагрузки .

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются ООП ООО с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адапти вных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цель программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования** — оказание комплексной психолого-социально

педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным пред ставителям).

Задачи коррекционной работы:

1.Выявлять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО;

Определять особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с их индивидуальны ми особенностями (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

1. Осуществлять коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развит ии учащихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательн ых программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
2. Формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
3. Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного лич ностного общения в группе сверстников.
4. Реализовывать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (ИУП), организо вывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопро сам.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ Сокольчинская СОШ №3 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Это отражено в индивидуальном учебном плане освоения основной образовательной про граммы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы.
* коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитани ю и развитию ребенка;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, педагог- психолог во внеурочное время (развитие личности, эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ);
* работа организовывается индивидуально и в мини-группах

Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ  ление | Цель | Форма | Содержание | Планируемый  результат |
| Педагог ическая коррекц ия | Исправление  или сглаживание от клонений и нарушени й развития, преодол ение  трудностей обучения. | Уроки и вне- урочные заня- тия | Реализация программ коррекционных занятий Осуществление  индивидуального подхода о бучения учащихся с ОВЗ | Освоение учащимися Образовательн ой программы |
| Психол огическ ая коррекц ия | Коррекция и развитие познавательной и эм оционально-волевой сферы ребен ка | Коррекционно  –развиваю- щие занятия | Реализация коррекционно - развивающих программ и ме тодических разработок с учащимися с ОВЗ | Сформированн ость психическ их процессов, необходимых для освоенияо бразовательно  й программы |

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций (единых для всех участников образовательной деятельности)по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы отбора и адаптации содержания предметных программ;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободном у и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителя м (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровожден ия учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-социально педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ**, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности ос воения ООП ООО. Регламентируется локальными актами:

* + Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
  + Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме

Для реализации ПКР в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 создана социально- психологическая служба сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ. Психолого- социально педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей(законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ Сокольчинская СОШ№3 (педагогом-психологом, социальным педагогом).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 осуществляются.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социал ьную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, т рудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социального педагог участвует в проведении профилактической и информационно- просветительской работе по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются:

* + внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
  + беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
  + индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).
  + выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини группах. Основные нап равления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия с о сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог- психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанными с обучением и воспитанием учащихся.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), классный руководитель, педагог-психолог.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и едину ю стратегическую направленность работы**

с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций иинститутов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной д еятельности.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ Сокольчинской СОШ №3 как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно. Партнерами реализации программы являются: ЦРБ Лазовского муниципального округа, отдел опеки и попечительства управления образования администрации Лазовского муниципального округа, учреждения дополнительного образования. Порядок и условия взаимодействия МБОУ Сокольчинская СОШ №3 при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними. дого вором между ними.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содер жания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного мате риала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальны х достижений. Накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ, коррекции недостатков их физического и ( или) психического развития в штатном расписании ОУ имеется 0,25 ставки педагога- психолога. Уровень квалификации работников общеобразовательного Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соо тветствующей должности.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения, с исполь зованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Оценка результатов коррекционной работы** учителя и всех специалистов, сопровожд ающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, псих ологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в медицинскую карту ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться Учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов)

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ОВЗ. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учрежден ия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, бол ее эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; — обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Учебный план на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего в неделю**  **/год** | |
| **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** |  | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | | 714 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | | 442 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 | | 340 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | | 306 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | | 204 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | | 102 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | | 102 |
| Общественно-научные  предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10.5 | | 357 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | 136 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | | 272 |
| Естественно-научные  предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 | | 238 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 | | 136 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | | 238 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | | 102 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | | 136 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | | 272 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 340 |
| Основы безопасности  и защиты Родины | Основы безопасности  и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 | | 68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 | | 68 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32,5 |  | |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - | - | - |  | |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32.5 | 149,5 | | 5083 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  | |  |
| Всего часов в год | |  |  |  |  |  |  | | 5083 |

**2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов в 9 классе (биология, обществознание), с целью удовлетворения интересов обучающихся и родителей (законных представителей). С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования 1 час в неделю в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном»; 1 час в неделю в 6-9 классах - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курс «Россия – мои горизонты»; 1 час в неделю в 5 классе на курс «Я. ты, он, она - вместе целая страна». С целью формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования 1 час в неделю в 5 классе на курс «Робототехника и основы программирования».

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности: практикумы, деловые игры, викторины, конкурсы, олимпиады, проектная деятельность, соревнования, экскурсии, беседы, классные часы и кружки.

Формы промежуточной аттестации - зачёт, защита проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего в неделю/год** | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| "Основы робототехники и программирования" | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| "Я. ты, он, она- вместе целая страна" | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 |
| "Разговор о важном" | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| «Россия мои горизонты» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Практикум по биологии |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Практикум по обществознанию |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Легкая атлетика | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 68 |
| Волейбол |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 68 |
| Школьный хор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |
| В мире театра | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 25 | 850 |

Все учащиеся МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 вовлечены в «Движение Первых», многие являются «Волонтёрами» и «Юнармейцами».

**3.Календарный учебный график.**

**на 2024-2025 учебный год**

**1.Начало учебного года:** 02.09.2024 г.

**2.Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются: 26.05.2025 г. для учащихся 5-8 классов. Для 9 класса в соответствии с расписанием экзаменов ГИА.

**3.Начало учебных занятий:**

1-11 классы – 9 час. 00 мин.

**4. Окончание учебных занятий:**

5-9 классы – 15.40 час.

**5.Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену.

**6.Продолжительность учебного года:**

5-9 классы – 34 недели.

**7.Режим работы школы:**

С 9.00 до 17.00

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя, в одну смену.

**8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  начало четверти | Дата  окончания четверти | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| 1 четверть | 02.09.2024г. | 25.10.2024г. | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2024г. | 27.12.2024г. | 8 недель |
| 3 четверть | 08.01.2025г. | 21.03.2025г. | 11 недель |
| 4 четверть | 31.03.2025г. | 25.05.2025г. | 8 недель |
|  |  |  | 34 недели |

**2) Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  Начала каникул | Дата  окончания каникул | Продолжительность  в днях |
| Осенние | 26.10.2024г. | 04.11.2024г. | 10 дней |
| Зимние | 28.12.2024г. | 07.01.2025г. | 11 дней |
| Весенние | 22.03.2025г. | 30.03.2025г. | 9 дней |
| Летние | 26.05.2025г. | 31.08.2025г. | 93 дня |

**9.Продолжительность уроков:**

**5-9 классы** – 45 минут

**10.Продолжительность перемен:**

5-9 классы 1 перемена – 10 минут 2 перемена – 20 минут 3 перемена – 20 минут

**11.Расписание звонков:**

**5-9 классы** 1 урок 9.00 – 9.45 2 урок 9.55 – 10.40 3 урок 10.50 – 11.35 4 урок 12.15 – 13.00 5 урок 13.10 – 13.55 6 урок 14.05 – 14.50 7 урок 15.05 – 15.50

**12.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 5-8) в форме итоговых контрольных работ, ВПР и т.д. проводится с 21.04 по 19.05. 2025 года без прекращения образовательного процесса.

**13.Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе:**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы является частью Программы воспитания и составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 в соответствии с имеющимися в ее штате единицами.

Сентябрь 2024:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
* 27 сентября: День работника дошкольного образования. День туризма.

Октябрь 2024:

* 1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* 15 октября: День отца в России;
* 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь 2024:

* 4 ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
* 26 ноября: День матери в России;
* 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2024:

* 3 декабря: День неизвестного солдата;

Международный день инвалидов;

* 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 8 декабря: Международный день художника;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации.

Январь 2025:

* 25 января: День российского студенчества;
* 27 января: день полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января 1944).
* День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима)- День Памяти жертв Холокоста.

Февраль 2025:

* 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск В Сталинградской битве;
* 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март 2025:

* 8 марта: Международный женский день;
* 14 марта: день выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574);
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
* 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 2025:

* 7 апреля: Всемирный день здоровья;
* 12 апреля: День космонавтики
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
* 22 апреля: Всемирный день Земли;
* 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май 2025:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Международный день музеев;
* 19 мая: День детских обшественных организаций России;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь 2025:

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 29 июня: День молодёжи.

Июль 2025:

* 8 июля: День семьи, любви и верности;
* 28 июля: День Военно- морского флота.

Август 2025:

* 10 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| **Основные общешкольные дела** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 5-9 | | | Еженедельно | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | | 01.09.24 | | | Администрация, заместитель директора по УВР, 11 класс | | | | | |
| Единый урок безопасности | 5-9 | | | 01.09.24 | | | Классные руководители | | | | | |
| Осенний кросс | 5-9 | | | сентябрь | | | Учитель физкультуры | | | | | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | | | октябрь | | | Педагог-организатор, вожатая, инициативная группа старшеклассников | | | | | |
| Школьные предметные олимпиады | 5-9 | | | Сентябрь-октябрь | | | Педагог-организатор, учителя-предметники | | | | | |
| Операция «Золотая осень»:   * Праздничная программа «Осенний переполох»; * Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья | 5-9 | | | 11-17.10 | | | Педагог-организатор, классные руководители, актив старшеклассников, музыкальный руководитель | | | | | |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:   * тематические классные часы; * конкурс рисунков и плакатов. | 5-9 | | | 5-10.11 | | | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО | | | | | |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | | | вторая неделя месяца | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы |  | | | ноябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | | | ноябрь | | | Социальный педагог, классные руководители | | | | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники | 5-9 | | | декабрь | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| 9 декабря – День героев Отечества:   * просмотр фильмов «Герои России»; * тематические экскурсии в школьный музей. | 5-9 | | | 9.12 | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | | | декабрь | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 5-9 | | | декабрь-февраль | | | Учителя биологии, технологии, классные руководители | | | | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | | | Январь-февраль | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| 27 января – День освобождения города Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков:  1) торжественная линейка;  2) музейный час «В боях за Ленинград»;  3) виртуальная экскурсия по боевым местам. | 5-9 | | | Январь | | | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории | | | | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | | последняя неделя месяца | | | Классные руководители | | | | | |
| Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 5-9 | | | в течение года | | | МО учителей | | | | | |
| День воинов-интернационалистов:   * классные часы с приглашением участников боевых действий; * митинг с возложение памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. | 5-9 | | | третья неделя месяца | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Конкурс рисунков и плакатов « Города - герои». | 5-9 | | | вторая неделя месяца | | | Классные руководители, учитель ИЗО | | | | | |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 5-9 | | | третья неделя месяца | | | Классные руководители | | | | | |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются…», посвящённый Дню защитников Отечества | 5-9 | | | последняя неделя месяца | | | Учителя русского языка и литературы, классные руководители | | | | | |
| 8 Марта в школе: конкурс плакатов, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек | 5-9 | | | март | | | Классные руководители | | | | | |
| «Широкая Масленица» | 5-9 | | | март | | | Педагог-организатор, актив старшеклассников, классные руководители | | | | | |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 5-9 | | | март | | | Классные руководители | | | | | |
| Неделя детской книги | 5-9 | | | третья неделя месяца | | | Классные руководители, зав. библиотекой | | | | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | | | апрель | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| День птиц | 5-9 | | | первая неделя месяца | | | Учитель биологии, классные руководители | | | | | |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 5-9 | | | апрель | | | Актив старшеклассников, классные руководители | | | | | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы» | 5-9 | | | 9.05 | | | Администрация, актив старшеклассников, классные руководители | | | | | |
| Весенние спортивные соревнования (волейбол, н.теннис) | 5-9 | | | май | | | Актив старшеклассников, классные руководители, учитель физкультуры | | | | | |
| День семьи:   * классные часы с приглашением родителей; * мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 5-9 | | | третья неделя месяца | | | Администрация, классные руководители | | | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | | | май | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Мониторинг динамики личностного развития школьников | 5-9 | | | май | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Праздник «День защиты детей» | 5-9 | | | 1.06 | | | Актив старшеклассников, педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | | | июнь | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-9 | | | июнь | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| **Внеурочная деятельность и ДО** | | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество  часов в неделю | | | Ответственные | | | | | |
| Секция «Легкая адлетика» (ШСК) | 5-7 | | | 1 | | | Бойко А.К. | | | | | |
| Секция «Волейбол» (ШСК) | 8-9 | | | 1 | | | Бойко А.К. | | | | | |
| Кружок «Робототехника и основы программирования» | 5 | | | 1 | | | Шульга А.Н | | | | | |
| Практикум по биологии | 9 | | | 1 | | | Пелипенко Г.В. | | | | | |
| Практикум по обществознанию | 9 | | | 1 | | | Семенчук Е.П. | | | | | |
| Курс «Россия мои горизонты» | 6-9 | | | 1 | | | Классные руководители | | | | | |
| Кружок «В гостях у сказки» | 5-7 | | | 1 | | | Покатило Т.М | | | | | |
| «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 5 | | | 1 | | | Классный руководитель | | | | | |
| Школьный хор | 5-8 | | | 1 | | | Бравок Н.Г. | | | | | |
| Микробиология | 7-9 | | | 1 | | | Пелипенко Г.В. | | | | | |
| Разговор о важном | 5-9 | | | 1 | | | Классные руководители | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-7 | | | сентябрь | | | Классные руководители | | | | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-7 | | | в течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-7 | | | май | | | Классные руководители | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Мероприятия по профориентации:  - тестирование,  - проект «Я в мире профессий»,  - экскурсии на предприятия села, округа,  - профориентационные беседы,  - встречи с представителями различных профессий,  - знакомство с рынком труда в стране,  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 5-7 | | | в течение года | | | Классные руководители, педагог-психолог, ответственный | | | | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в реакреации | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-7 | | | октябрь, апрель | | | Классные руководители | | | | | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-7 | | | февраль | | | Классные руководители | | | | | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-7 | | | апрель | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в проектах и акциях отряда «Юнармии» | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Участие в проектах и акциях отряда «Волонтеры» | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Оформление классных уголков | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Трудовой десант по уборке территории плиты Памяти | 5-7 | | | Сентябрь, апрель | | | Классные руководители | | | | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | | | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-7 | | | В течение года | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-7 | | | Октябрь, март | | | Директор школы | | | | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-7 | | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители | | | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-7 | | | В течение года | | | Учитель информатики | | | | | |
| Индивидуальные консультации | 5-7 | | | В течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-7 | | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители | | | | | |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-7 | | | По плану социального педагога | | | Социальный педагог | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-7 | | | | сентябрь | | | | Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ | | | |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 | | | | 03.09.24 | | | | Классные руководители | | | |
| Проведение профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:   * выявление детей, не приступивших к учёбе; * выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; * проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; * оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 5-7 | | | | сентябрь | | | | Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог | | | |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-7 | | | | октябрь | | | | Классные руководители | | | |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 5-7 | | | | ноябрь | | | | Классные руководители, учитель информатики | | | |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 5-7 | | | | февраль | | | | Классные руководители, преподаватели ОБЖ | | | |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 5-7 | | | | ноябрь  январь  март | | | | Классные руководители | | | |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 5-7 | | | | октябрь  декабрь  март  май | | | | Классные руководители | | | |
| Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» | 5-7 | | | | сентябрь | | | Социальный педагог | | | | |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 5-7 | | | | апрель | | | Классные руководители | | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-7 | | | | июнь | | | Педагог-организатор, классные руководители | | | | |
| **Школа – территория здоровья** | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | | |
| Папа, мама, я – спортивная семья | | 5-7 | | | октябрь | | | | | Учитель физической культуры | | |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | | 5-7 | | | третья неделя месяца | | | | | Классные руководители | | |
| Классные часы «Здоровье – это здорово» | | 5-7 | | | январь | | | | | Классные руководители | | |
| День Здоровья  Квест «Путешествие в страну Здоровье» | | 5-7 | | | апрель | | | | | Классные руководители, учитель физической культуры | | |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | | 5-7 | | | июнь | | | | | Педагог-организатор, классные руководители | | |
| Модуль Социальное партнерство  Заключение договор о социальном партнерстве («КФХ Флоря А.Г. «ЗЕМЛЕДАР», «ГКУ ПК по ПБ, делам ГО защиты населения от ЧС 15 ОПС 95 ПЧ с. Черноручье», «Лазовский колледж технологий и туризма», «МО МВД ПДН России "Владимиро-Александровский», «МО МВД России "Владимиро-Александровский"», «МЦК с. Сокольчи», «МЦК с. Черноручье», «МЦК с. Данильченково») | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | Ответственные | |
| - Конкурсная программа, посвященная международному Дню пожилого человек;,  - Читательская конференция по творчеству дальневосточных писателей;  - Литературная композиция «Они сражались за Родину». | | | 5-7 | | | октябрь  январь  май | | | | | Библиотекарь МЦК, классные руководители | |
| - Профилактические беседы, экскурсии в Пожарную часть;  - Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях»экскуурсии в ПЧ;  - Профилактические беседы «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» | | | 5-7 | | | ноябрь  февраль  январь - март | | | | | Зам.начальника ГКУ ПК по ПБ, делам ГО защиты населения от ЧС 15 ОПС 95 ПЧ, классные руководители | |
| - Выставка фоторабот «Дикие обитатели Лазовского заповедника»;  - Участие в конкурсах, викторинах, проводимых заповедником;  - Экскурсия в Лазовский заповедник им.Капланова | | | 5-7 | | | декабрь  течение года  июнь | | | | | Работники заповедника, классные руководители | |
| - Профилактические беседы;  - Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». | | | 5-7 | | | сентябрь, май  по мере необходимости | | | | | Сотрудники МВД ПДН, классные руководители | |
| Модуль Внешкольные мероприятия | | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Участники | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | | | 5-7 | | | в течение года | | | | | | социальные партнеры, коассные руководители |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | | | 5-7 | | | в течение года | | | | | | учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) | | | 5-7 | | | в течение года | | | | | | родительский комитет,классные руководители. |
| Коллективно-творческие дела | | | 5-7 | | | в течение года | | | | | | классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |

**5. Характеристика условий реализации программы ООО**

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета/ должность | 5-9 класс |
| Учителя-предметники | 13 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 1 |
| Вожатый | 1 |
| Соц. педагог | 1 |

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ Сокольчинская СОШ № 3, реализующих ООП ООО представлена официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический состав.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП начального общего образования и основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе созданы следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося (проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года - *необходимое выбрать или добавить*);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 реализуется дополнительная образовательная программа, которая способствует повышению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляя преемственность между уровнями дошкольного образования и начального общего образования. Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 проводятся мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, работа по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи учащимся, родителям (законным представителям). По результатам психолого-педагогического обследования учащихся, испытывающих трудности в обучении и общении, даются рекомендации по организации образовательной деятельности с учётом психофизиологических особенностей учащихся, выявленных в процессе диагностики, при необходимости проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется по уровням:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

В МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 разработан план психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. В течение учебного года реализуется программа «Ты не один» для своевременной коррекции социальной дезадаптации учащихся.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО**

*Финансовые условия реализации ООП ООО:*

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО;

- обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учредитель формирует и утверждает муниципальное задание для Учреждения в соответствии с основными видами деятельности Учреждения. Учреждение не вправе

отказаться от выполнения муниципального задания.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях,

определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников ОО на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной Приморского края, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников.

**Материально-технические условия реализации программы ООО**

МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 располагает на праве оперативной собственности материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

– гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;

– социально-бытовых условий для учащихся, включающих организацию питьевого

режима и наличия оборудованных помещений для организации питания (наличие

оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

– социально-бытовых условий для педагогических работников, оборудованных рабочих

мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– соблюдение требований комплексной, пожарной безопасности и электробезопасности;

– соблюдение требований охраны труда;

– соблюдение сроков и объемов текущего и косметического ремонта здания и сооружений, благоустройства территории.

3) беспрепятственный доступ учащихся к объектам инфраструктуры ОО.

Материально-техническая база МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 соответствует требованиям.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение обеспечено ростовой учебной с регулируемым по высоте мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано учебными кабинетами и кабинетом с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников. Административные и помещения для индивидуальных работ оснащены необходимым оборудованием.

Образовательная деятельность школьников осуществляется в 8 кабинетах, а так же в оборудованном кабинете информатики. Для проведения занятий внеурочной деятельностью используются кабинеты, спортивный зал, кабинет информатики.

Для проведения общешкольных мероприятий (собраний, дискуссий, презентаций,

концертов) используется фойе на втором этаже. В школе столовая на 32 посадочных места, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, который обеспечен необходимым оборудованием.

Все обучающие обеспечены горячим питанием.

В холле 1 этажа расположен гардероб для учащихся. На первом этаже имеются санузлы для девочек, мальчиков, сотрудников.

Инфраструктура для укрепления здоровья и развития учащихся включает:

1. Спортивные сооружения ( спортивная многофункциональная площадка).

2. В случаи экстренных ситуаций оказания первой медицинской помощи рядом со школой работает ФАП.

Территория школы благоустроена. Защищена металлическим ограждением, имеет

частичное твердое асфальтовое и тартановое покрытие, по периметру здания школы камеры видеонаблюдения. Территория озеленена, оборудованы места отдыха. Оборудован доступ для маломобильных групп населения.

Пришкольная территория используется для проведения массовых мероприятий на

открытом воздухе в учебное время, а также в период работы детского пришкольного лагеря.

В ОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания учащихся и

сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Во всех учебных кабинетах имеются ПК для учителя и проектор.

В МБОУ Сокольчинская СОШ №3 используется образовательный контент АИС «Сетевой Город. Образование» Приморского края. У каждого ученика, родителя и учителя есть логин и пароль для работы в АИС «Сетевой Город. Образование». В образовательном портале АИС «Сетевой Город. Образование» учителя размещают дополнительные задания, к комментариям к уроку прикрепляют видеосюжеты, презентации по темам. Также педагоги применяют на уроках электронные образовательные ресурсы.

Формирование функциональной грамотности осуществляется в урочной и внеурочной образовательной деятельности. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений. Планируется пополнение школьной библиотеки учебными пособиями для работы на занятиях в школе. Используются демоверсии работ на сайтах: Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, ФИПИ <https://fipi.ru/>, РЭШ <https://resh.edu.ru>

В случае введения ограничительных мер по профилактике распространения

коронавирусной инфекции МБОУ Сокольчинская СОШ №3 имеет необходимое количество рециркуляторов, санитайзеров, безконтактных термометров.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

– реализации индивидуальных учебных планов при получении начального общего

образования, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

– включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

– развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами ОО

**Более подробная информация на сайте школы:**

[**https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/**](https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/)

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

**Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **I. Нормативное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации  ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 2. Разработка программы основного общего образования (внесение изменений) | До 1.09.24г. |
| 3. Утверждение ООП ООО | До 1.09.24г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До 1.09.24г. |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной  деятельности в соответствиис ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих  требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности | До 1.09.24г.  По мере необходимости |
| 8. Разработка:  - образовательных программ (индивидуальных и др.);  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  - годового календарного учебного графика;  - положений о внеурочной деятельности обучающихся;  - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  - положения об организации домашней работы обучающихся;  - положения о формах получения образования и др. | До 1.09.24г. |
| **II. Финансовое обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | До 1.09.24г. |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 1.09.24г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 1.09.24г. |
| **III. Организа-ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | До 1.09.24г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | До 15.08.24г. |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО | До 1.09.24г. |
| **IV. Кадровое обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| **V. Информа-**  **ционное**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | регулярно |
| **VI. Материально- техническое**  **обеспечение**  **введения**  **ФГОС ООО** | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения  и реализации ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | До 1.09.24г. |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | До 1.09.24г. |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:  укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами;  наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; | До 1.09.24г.  По мере необходимости |