

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

 В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам — к замечательной Приморской земле.

Программа «По тропинкам родимой сторонки» рассчитана на обучающихся 11-17 лет.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии снормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учетом ряда методических рекомендаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Приморской земле, родному селу Сокольчи, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни.

**Направленность программы** туристско-краеведческая

**Уровень освоения** базовый

**Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является вовлечение семей учащихся, жителей села, тружеников тыла в конструктивную деятельность. Основной акцент сделан на формирование универсальных учебных действий: умения работать с предъявленной информацией. Регулярная работа с архивными документами и сведениями, добытыми обучающимися, позволит диагностировать продвижение обучающихся в личностном развитии.

 Преимущество данной программы выражено в выборе методов работы. Наиболее эффективным будет использование проектно-исследовательского, поискового, проблемного методов, которые позволяют учащимся проявить самостоятельность, ответственность, за выполнение учебного задания. Занятия по программе требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности, а от педагога – постоянного общения с детьми и практической помощи каждому.

 Важное место отводится практической деятельности учащихся в работе с материальными, духовными памятниками истории, письменными источниками. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания умения и навыки для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами своего края и села, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие малой родины.

Данная программа будет реализовываться ежегодно с внесением необходимых корректировок.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 11-17 лет

 **Режим занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 14.00 – 15.00 |
| Вторник | 14.00 – 15.00 |
| Среда | 14.30 – 15.30 |
| Четверг | 14.00 – 15.30 |

Программа туристско-краеведческой направленности реализуется на базе МБОУ Сокольчинская СОШ № 3.

Занятия проводятся в кабинете три раза в неделю по 1 часу и один раз в неделю 1,5 часа.

Режим работы рассчитан на 40 недель занятий непосредственно в условиях школы.

**Сроки реализации программы**

Программа «По тропинкам родимой сторонки» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 180 часов.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с обучающимися 5-11 классов (в расчете 4,5 ч. в неделю).

Учащиеся занимаются по 45 мин с физкультминуткой. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок, но не раньше 11 лет.

Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и сельской среде через экскурсии, практические и исследовательские работы.

**Форма реализации программы** – очная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование основ патриотического воспитания обучающихся 11-17 лет села Сокольчи Лазовского муниципального округа, через исследовательскую и проектную деятельность, и изучение природы, истории и культуры родного края.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся.

2. Создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся.

**Развивающие:**

1. Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.
2. Развитие наблюдательности, аккуратности в работе, умения анализировать и сравнивать, вести дискуссию.
3. Развитие коммуникативных способностей посредством участия в массовых мероприятиях, конкурсах, практикумах.

4. Развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся объединения.

**Обучающие:**

1. Воспитание бережного, грамотного отношения к окружающей природе.
2. Привитие учащимся навыков поведения в природе и воспитание бережного и ответственного отношения к ней.
3. Развитие у детей навыков общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.
4. Обеспечение духовного и нравственного воспитания.
5. Вовлечение детей в процесс формирования личности, гражданина, патриота малой Родины.
6. Углубление и расширение историко-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план программы «По тропинкам родимой сторонки».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение в курс программы** | **2** | **2** |  |
| 1.1 | Что такое краеведение? | 2 | 2 |  |
| 2 | **Юные краеведы** | **20** | **9** | **11** |
| 2.1 | Посвящение в юные краеведы. | 1 |  | 1 |
| 2.2 | Мы - патриоты малой Родины. | 6 | 3 | 3 |
| 2.3 | Каким бы я хотел видеть родной край. | 5 | 3 | 2 |
| 2.4 | Мы - юные краеведы. | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Под кистью художников«Край родной, навек любимый». | 2 |  | 2 |
| 2.6 | По дорогам родимого края. | 3 | 2 | 1 |
| 3 | **История родного края** | **41** | **22** | **19** |
| 3.1 | История древнего приморья:племена мохе, бохай, чжурчжени. | 8 | 2 | 6 |
| 3.2 | Первооткрыватели и первооснователи края. | 4 | 1 | 3 |
| 3.3 | Освоение Дальнего Востока в первой половине XIX века. | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Социально-экономическое развитие Приморья 1900-1918 гг. | 7 | 5 | 2 |
| 3.5 | Гражданская война и иностранная интервенция в Приморском крае.Дальневосточная республика. | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Приморье в 20-30-х годах XX века. | 5 | 4 | 1 |
| 3.7 | Приморье в годы Великой Отечественной войны. | 4 | 3 | 1 |
| 3.8 | Экономическое развитие Приморья в 50 – 80 гг. | 2 | 1 | 1 |
| 3.9 | Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг. | 3 | 2 | 1 |
| 3.10 | Приморье и международные отношения в АТР. Современное Приморье: потенциал и перспективы развития. | 3 | 2 | 1 |
| 4 | **Природа родного края** | **31** | **19** | **12** |
| 4.1 | Воздух и здоровье человека. | 2 | 3 | 1 |
| 4.2 | Уникальная природа Приморского края. | 6 | 4 | 2 |
| 4.3 | Животный и растительный мир края. Красная книга. | 6 | 4 | 2 |
| 4.4 | Государственные природные заповедники Приморского края. | 9 | 5 | 4 |
| 4.5 | Удивительные достопримечательности нашего района. | 6 | 2 | 4 |
| 5 | **Наше село в прошлом, настоящем и будущем** | **36** | **19** | **17** |
| 5.1 | История возникновения села. | 10 | 7 | 3 |
| 5.2 | Географическое положение села. | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Население нашего села, виды деятельности. | 9 | 4 | 5 |
| 5.4 | Достопримечательности села. | 3 | 2 | 2 |
| 5.5 | Мои земляки – гордость России. | 6 | 2 | 4 |
| 5.6 | Устный журнал «Основатели нашего села». | 3 | 3 | 2 |
| 6 | **Патриоты малой Родины** | **50** | **23** | **28** |
| 6.1 | Я и моя родословная.Мои предки. | 11 | 3 | 8 |
| 6.2 | Былые времена. | 6 | 2 | 4 |
| 6.3 | Судьбы старшего поколения. | 10 | 4 | 6 |
| 6.4 | Мой дом – моя крепость. | 6 | 2 | 4 |
| 6.5 | Семья – основа основ. | 3 | 1 | 2 |
| 6.6 | Родословное древо. | 6 | 4 | 2 |
| 6.7 | Семейные традиции. | 5 | 4 | 1 |
| 6.8 | Подведение итогов работы. Решение кроссвордов по разделу «Моя малая родина». | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **180** | **94** | **86** |

**Содержание учебного плана 1-го года обучения**

**программы «По тропинкам родимой сторонки»**

**1. Раздел: Введение в курс программы**

**1.1 Тема: Что такое краеведение?**

*Теория.* Организационные вопросы. Знакомство с программой. Что такое краеведение? История возникновения краеведения в стране. Функции краеведения.

**2. Раздел: Юные краеведы**

**2.1 Тема: Посвящение в юные краеведы**

*Практика.* Школьное мероприятие «Посвящение в краеведы».

**2.2 Тема: Мы - патриоты малой Родины**

*Теория.* Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Земля, на которой родились. Самое дорогое для человека. Приобщение к природе, быту, истории, культуре родного края. Любовь и уважение к народным ценностям своего региона, к отеческому наследию. Гордость за землю, на которой живешь.

*Практика. Выставка рисунков «Село моё родное».*

**2.3 Тема: Каким бы я хотел видеть родной край**

*Теория.* Подготовка к составлению проекта. Какими видятся вам города, поселки, села? Природа края, забота о его будущем и т.п.

*Практика.* Составление проекта по теме занятия «Любимый уголок родной сторонки».

**2.4 Тема: Мы - юные краеведы**

*Теория.* Подготовка к защите проектов.

*Практика.* Защита проектов.

**2.5 Тема: Под кистью художников «Край родной, навек любимый»**

*Практика.* Работа кистью. Выражение красоты полюбившихся мест малой родины. Оформление выставки рисунков «Мой прекрасный край».

**2.6 Тема: По дорогам родимого края**

*Теория.* Подготовка к конкурсу.

*Практика.* Конкурс знатоков «Земля приморская».

**3.** **Раздел: История Родного края**

**3.1 Тема: История древнего приморья: племена мохе, бохай, чжурчжени**

*Теория.* Культура, быт, места проживания племен мохе, бохай, чжурчжени.

*Практика.* Защита презентаций «Культура, быт, места проживания племен мохе, бохай, чжурчжени».

**3.2 Тема: Первооткрыватели и первооснователи края**

*Теория.* Судьбы и открытия (Арсеньев, Хабаров, Комаров).

*Практика.* Представление презентации «Исследователи Дальнего востока».

**3.3 Тема: Освоение Дальнего Востока в первой половине XIX века**

*Теория.* История появления на карте района первых поселений. Знакомство с бытом и традициями.

*Практика.* Составление презентации (и её показ аудитории).

**3.4 Тема: социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1918 гг**

*Теория.* Развитие сельского хозяйства и промышленности в период 1900-1918 г.

*Практика.* Защита презентации «Развитие сельского хозяйства в Приморском крае».

**3.5 Тема: Гражданская война и иностранная интервенция в Приморском крае. Дальневосточная республика**

*Теория.* Развитие партизанского движения в Приморском крае.

*Практика.* Презентация «Герой гражданской войны – Сергей Лазо».

* 1. **Тема: Приморье в 20-30-х годах XX в**

 *Теория.* Индустриализация края. Создание морского судостроения в

крае.

*Практика.* Викторина «Приморье XX века».

* 1. **Тема: Приморье в годы Великой Отечественной войны**

*Теория.* Приморцы на фронтах Великой Отечественной войны

*Практика.* Презентация «Мемориальные и памятные места времен Великой Отечественной войны».

**3.8 Тема: Экономическое развитие Приморья в 50-80 гг**

*Теория.* Всесоюзные ударные комсомольские стройки на территории Приморского края.

*Практика.* Презентация «Государственные награды героям труда».

**3.9 Тема: Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50-начале 90 гг**

*Теория.* Формирование политической культуры среди населения края.

*Практика.* Презентация «Приморский край во время правления В. П. Ломакина».

**3.10 Тема: Приморье и международные отношения в АТР. Современное Приморье: потенциал и перспективы развития**

*Теория*. Современное Приморье: потенциал и перспективы развития

*Практика.* Викторина «Я люблю Приморье».

* + 1. **Раздел: Природа родного края**

**4.1 Тема: Воздух и здоровье человека**

*Теория.* Влияние окружающей среды на здоровье человека. Программа по защите окружающей среды в приморском крае.

*Практика.* Тест.

**4.2 Тема: Уникальная природа Приморского края**

*Теория.* Природа Приморского края. Животный мир и мир растений. Памятники природы края.

*Практика.* Написание стихов и рассказов о родном крае. Эссе - «Приморский край – жемчужина русской земли».

**4.3 Тема: Животный и растительный мир края. Красная книга**

*Теория.* Флора Приморья. Богатство и разнообразие. Красная книга Приморского края - список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и грибов Приморского края*.*  Животный мир Приморья. Красная книга Приморского края - список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных.

*Практика.* Исследовательская работа: установить какие растения Красной книги живут в нашем районе. Представление результатов исследования. Составление собственных презентаций о животном края, отраженных в Красной книге и их демонстрация.

 **4.4 Тема:** **Государственные природные заповедники Приморского края**

*Теория.* Названия государственных природных заповедников Приморского края. Их месторасположения. Кем охраняются. Виды животных и растений охраняемые под эгидой заповедников.

*Практика.* Составление и представление учащимися своих презентаций о заповедниках края.

**4.5 Тема: Удивительные достопримечательности нашего района**

*Теория.* Археологические находки памятников каменного века и средневековья. Поселение на острове Петрова. Город Драконов. Еламовские (или Беневские) водопады. Бухта Валентин и др.

*Практика.* Составление подробных буклетов учащимися об одной из достопримечательностей района и представление его перед кружковцами*.*

**5. Раздел: Наше село в прошлом, настоящем и будущем**

**5.1 Тема: История возникновения села**

*Теория.* Первые хутора и их владельцы. Население. Виды занятий. Причины объединения хуторов в села. Даты рождения сел Сокольчи, Черноручье, Данильченково.

*Практика.* Исследовательская работа. Собрать материал на тему «Потомки первых сельчан».

**5.2 Тема: Географическое положение села**

*Теория.* Географическое положение села

*Практика.* Зарисовка карты сел Сокольчи, Черноручье, Данильченково.

**5.3 Тема: Население нашего села, виды деятельности**

*Теория.*Население нашего села, виды деятельности

*Практика.* Викторина «Удивительное рядом».

**5.4 Тема: Достопримечательности села**

*Теория.* Размещение на карте (ранее изготовленных учащимися) сел их достопримечательностей и их описание.

*Практика.* Трудовой десант «Чистота и уют моего двора».

**5.5 Тема: Мои земляки – гордость России**

*Теория.* Земляки - участники Гражданской войны и партизанского движения. Истоки создания сел. Создание первых колхозов. Трудная, но почетная работа. Борьба с неграмотностью – первые учителя. Докторские проблемы – круглосуточные. Работы на лесозаготовках. Процесс коллективизации.

*Практика.* Выявление земляков – орденоносцев, почетных жителей района, ветеранов труда, замечательных людей. Защита презентаций.

**5.6 Тема: Устный журнал «Основатели нашего села»**

*Теория.* Путь заселения – морской, через бухту Валентин*.* Первые поселенцы. Виды занятий. Роль казаков в основании сел района. Исследовательская работа среди сельчан – старожилов с поиском информации об основателях сел Сокольчи, Черноручье, Данильченково.

*Практика.* Конкурс знатоков истории села Сокольчи.

**6. Раздел: Патриоты малой Родины**

 **6.1 Тема: Я и моя родословная. Мои предки**

*Теория.* Подготовка к созданию очерка. Выбор темы

*Практика.* Создание о*черка «История моего села в биографии моих предков».*

**6.2 Тема: Былые времена**

*Теория.* Материал книги «Край таежный – Лазо» о жизни людей района в 20-х -40-х гг. 20 века.

*Практика.* Защита презентации «Край таежный – Лазо».

**6.3 Тема: Судьбы старшего поколения**

*Теория.* Понятие «поколение». Важные события, отразившиеся на судьбах этих людей: гражданская война, становление коллективного хозяйства, репрессии, война, Победа, время «оттепели», полет человека в космос и др. Влияние старшего поколения на судьбу потомков.

*Практика.* Подготовка репортажа – презентации о людях старшего поколения (1 ученик – 1 репортаж).

**6.4 Тема: Мой дом – моя крепость**

*Теория.* Подбор информации для составления буклетов

*Практика.* Защита буклета «Мой дом – моя крепость»

**6.5 Тема: Семья – основа основ**

*Теория.* Просмотр фотоальбома о семье.

*Практика.* Конкурс чтецов стихов о семье.

**6.6 Тема: Родословное древо**

*Теория.* Понятие «Генеалогическое древо». Виды генеалогического древа. Восходящее генеалогическое древо. Генеалогические древа в истории Европы. Схемы построения Генеалогического древа.

*Практика.* Защита творческой работы «Родословное древо моей семьи».

**6.7 Тема: Семейные традиции**

*Теория.* Семейные ценности и традиции. Процесс формирования. Уникальность и неповторимость. Функции и значение семейных традиций и ценностей. Исторические и современные ценности и традиции.

*Практика.* Защита эссе по выбору «Традиции моей семьи» или «Какие традиции я хочу завести в моей будущей семье».

**6.8 Тема: Подведение итогов работы**

*Теория.* Повторение пройденного материала.

*Практика.* Решение кроссвордов по разделу «Моя малая родина».

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формировать основы российской гражданской идентичности;

- воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;

- прививать уважительное отношение к своему селу, краю, своей семье;

- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные** результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные** результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;

- рассказывать о важнейших событиях истории села;

- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями).

 **Материально – техническое обеспечение.**

Для реализации образовательной программы необходимо иметь

- светлое просторное помещение;

- у каждого ребенка есть место за столом и набор необходимых инструментов;

- кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

Материал, необходимый для одного ребенка всего курса обучения

- общая тетрадь 24 листа – 1 шт.;

- набор шариковых ручек, фломастеры, маркеры;

- гуашь;

- клей ПВА 2 тюбика;

- ватман 7 листов, картон 1 упаковка, папка для бумаг 1 шт.;

- калька, подручные материалы;

- простой карандаш ТМ, М, 2М;

- линейка измерительная, угольник;

- ножницы канцелярские с закругленными концами, английские булавки, степлер, кисточки.

 **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Техническое оснащение

Проектор, экран, видео – диски, ноутбук.

**Дидактическое обеспечение программы**

- методические разработки по темам программы;

- подборка информационной справочной литературы;

- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;

- наглядные пособия по темам и т.д.;

- карты индивидуального пользования по темам;

- образцы творческих работ;

- инструктаж последовательного выполнения работы;

- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;

- новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения);

- видео и фотоматериалы.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Программа имеет следующие уровни контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль(по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Итоговый контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы |

В конце полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Основной формой подведения итогов является: разработка проекта по выбранной теме, составление творческого отчёта, фотовыставка, презентация.

На разных этапах контроля с целью диагностики результативности освоения программы используются викторины, загадки, ребусы, кроссворды, игровые и конкурсные программы. Применение игр и их элементов исключает возникновение у учащихся стрессовых ситуаций и обеспечивает максимальную активность детей.

Используются также традиционные формы контроля: фронтальные опросы, выполнение срезовых, практических заданий, тестирование.

**2.3 Методические материалы**

Для реализации программы используются методы, в основе которых лежит уровень учебно-познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные: рассказ; беседа; использование наглядных пособий, коллекций, иллюстраций и фотографий, различных географических карт; просмотр видеозаписей и мультимедийных презентаций.

Репродуктивные: выполнение заданий по образцу.

Частично-поисковые: выполнение ситуационных заданий.

Исследовательские: экскурсии.

Современные образовательные технологии, применяемые для реализации программы.

Интерактивные технологии (обучение в сотрудничестве) предполагают выполнение практических и творческих заданий в детском коллективе, или совместно с педагогом. Использование интерактивных технологий способствует развитию коммуникативных навыков и повышению эффективности усвоения материала.

Исследовательская и проектная технологии используются для получения новых и закрепления имеющихся знаний. Направлены на развитие самостоятельной деятельности учащихся, что не мало важно в изучении Родного края. Особенность проекта в том, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа учащиеся на конечном этапе работы получат конкретные результаты готовые к внедрению. Краеведческие проекты направлены на решение проблем, связанных с углубленным изучением истории родного края, села. Итогом которых могут стать постановка сценок из жизни людей родного села, праздники, фотоальбомы «Мои достижения и вклад в историю села».

Развивающее и проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций. Задания на нахождение сходств и различий, поиск причинно-следственных связей способствуют формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно получать информацию в ходе решения проблемных ситуаций.

Интегрированное обучение предполагает применение учащимися знаний, умений и навыков из различных образовательных областей.

Для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для повышения познавательной активности и формирования мотивации к самостоятельной учебной деятельности применяются личностно-ориентированные технологии, предполагающие выполнение индивидуальных заданий практического, творческого и исследовательского характера.

Информационно-коммуникационные технологии используются для формирования умения работать с различного рода информацией и расширения кругозора учащихся. Совместный поиск информации в интернет-источниках способствуют обогащению содержания образования.

Здоровьесберегающие технологии подразумевают организацию режима занятия в соответствии с особенностями динамики работоспособности обучающихся. Использование заданий различного характера, смена видов деятельности в процессе занятия, проведение физкультминуток благоприятствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся непосредственно в учебной деятельности.

Для закрепления и диагностики знаний учащихся используются элементы тестового контроля.

Педагогические принципы

Принцип системности предусматривает взаимосвязь всех сторон учебного процесса: теоретической подготовки, практической работы, использования межпредметных связей, воспитательной работы, педагогического контроля.

Принцип преемственности подразумевает взаимосвязь всех разделов программы, обеспечивающую постепенное расширение и совершенствование знаний, умений и навыков.

Принцип вариативности заключается в возможности выбора объектов для наблюдений, тематики экскурсий, практикумов и проектов в соответствии с имеющейся материально-технической базой и доступными природными объектами; позволяет учитывать интересы обучающихся.

Принцип вариативности подразумевает также возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Дидактические материалы:

Методические разработки проведения занятий, сценарии праздников, итоговых игровых и конкурсных программ.

Гербарий «Листья деревьев и кустарников Приморского края».

Коллекция следов жизнедеятельности животных.

Коллекция кормов для зимующих птиц.

Мультимедийные презентации, выполненные педагогом и учащимися.

Фотографии, иллюстрации, рисунки по разделам программы в печатном и электронном виде.

Памятки «Правила друзей природы», «Правила хорошего грибника» и др.

Игровые задания для закрепления и проверки знаний (викторины, кроссворды, ребусы и т.п.).

Инструктивные карточки по описанию природных объектов и наблюдениям за ними, рабочие таблицы и бланки для записи результатов наблюдений.

Литература для педагога и учащихся, в т. ч. атласы-определители растений и животных (см. список литературы).

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 40 |
| Количество учебных дней | 160 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 04.09.2023 - 29.12.2023 |
| 2 полугодие | 08.01.2023- 28.06.2023 |
| Возраст детей, лет | 11-17 |
| Продолжительность занятия, час | 3 раза по 1 часу1 раз по 1,5 часа |
| Режим занятия | 4 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 180 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Временные границы |
| Выбор самоуправления |  1 неделя сентября |
| Беседа об аккуратности, правильной подготовки рабочего места, расположения рабочего инструмента и материала | 1 неделя сентября |
| Показ презентации«Мы против терроризма!» | 2 неделя сентября |
| Акция «Помоги собраться в школу»с привлечением родителей | 4 неделя сентября |
| «Профессии, востребованные в Приморском крае»Урок по теме «Мир профессий» | 1 неделя октября |
| День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского [от польских интервентов](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html) | 2-3- неделя октября |
| «День народного единства»Устный журнал | 1-2 неделя ноября |
| Беседа, посвящённая Дню толерантности | 3 неделя ноября |
| День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у [мыса Синоп](https://www.rzn-patriot.ru/patriot/voen_holidays.html) | 1 неделя декабря |
| Принять участие в едином уроке«Мы-Россияне!»посвященный Дню Конституции РФ | 2 неделя декабря |
| Беседа«Пиротехника и последствия шалостис пиротехникой» | 3 неделя декабря |
| Героическая битва за Ленинград | 4 неделя декабря1 неделя января |
| Викторина «Мы за здоровый образ жизни» | 2 -3 неделя января |
| Конкурс «Фигуры из снега и льда!» | 4 неделя января1 неделя февраля |
| Принять участие в патриотическом конкурсе«Ради жизни на Земле!» | 2-3 неделя февраля |
| Беседа«Искусство дарить подарки своими руками» | 4 неделя февраля |
| Выставка рисунков по ПДД | 1 неделя марта |
| Фотогалерея «Природа родного края» | 3 неделя марта |
| Мозаика «В мире прекрасного» | 4 неделя марта |
| Оформление газеты ко Дню космонавтики | 2-3 неделя апреля |
| Конкурс «Космические фантазии» | 4 неделя апреля |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 неделя мая |
| Вклад односельчан в Победу | 2 неделя мая |
| Субботники по уборке и благоустройству территории школы | 3- 4 неделя мая |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атлас Приморского края. Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, 2008. 48 с.

2. Бакланов П.Я., Зонов Ю.Б., Романов М.Т., Царева В.Д., Качур А.Н., Пономарчук Г.И., Какорина Г.А., Удалова И.К. География Приморского края. 8-9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Владивосток: изд-во «Уссури». 1997. 180 с.

3. Геология СССР. Том ХХХII. Приморский край. Часть 1. Гелогическое описание.

4. Земледелие с почвоведением/ Лыков А.М., Коротков А.А., Баздырев Г.И., Сафонов А.Ф. – 2-е изд., перераб. И доп. – м.: Агропромиздат, 1990 – 464 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для учащихся).

5. Иващенко Л.Я., Лентина М.Н., Харчев К.М. Приморский край. Дальневосточное книжное издательство, Владивосток. 1979. 463 с.

6. Назаренко Л.Ф., Бажанов В.А. Геология Приморского края: в 3-х частях. Препринт / Дальневост. геол. ин-т. Владивосток: ДВО АН СССР, 1989. ч.П: Интрузивные образования. 28 с.

7. Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. 596 с.

8. Уссури – Википедия. http: // Wikipedia/ org. wiki/ Уссури

9. Физическая география Приморского края. Учебное пособие под ред/Свинухов Г.В., Ивашинников Ю.К., Степанова А.И., Тарасов В.И., Якунин Л.П., Степанова Л.Е. изд-во Дальневосточного ун-та 1990 г., Владивосток, 205с.