C:\Users\Шульга ОВ\Desktop\20250422-002.tif

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования.

**Цели самообследования:**

* Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
* Подготовка отчёта о результатах самообследования.

***Проведен анализ*** показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 6 мая, 3 ноября 2022 года.

***Аналитическая часть.***

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Тип | бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Вид | средняя общеобразовательная школа |
| Статус | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное  учреждение  средняя  общеобразовательная  школа |
| Лицензия | Серия 25 Л01 № 0000832 Регистрационный номер № 124 от 12.07.2021г. Срок действия - бессрочно |
| Аккредитация | Серия 25 А 01 № 0000625 Регистрационный номер № 25 от 30 ноября 2021 года. Срок действия - бессрочно |
| Юридический адрес | 692980, Российская Федерация, Приморский край, Лазовский район, с. Сокольчи, ул. Шоссейная, д. 58. |
| Фактический адрес | МБОУ Сокольчинская СОШ №3: 692980, Российская Федерация, Приморский край, Лазовский район, с. Сокольчи, ул. Шоссейная д.58.  Группа дошкольного образования при МБОУ Сокольчинская СОШ №3: 692980, Российская Федерация, Приморский край, Лазовский район, с. Черноручье, ул. Шевченко д.27. |
| Телефон / факс | 8-42377-92-6-42 (директор); 8-42377-92-6-41(учительская и старшего методиста); 8-924-326-0220 (бухгалтер). |
| Электронная почта | Ssokolchi90@ mail.ru |
| Сайт | <https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| **Состав учащихся** | |
| **Общее число учеников** | 71 ученик и 16 дошкольников (3-6 лет) |
| **I ступень** | **4 класса -  22 учащихся.** |
| **II ступень** | **5 классов - 44 учащихся.** |
| **III ступень** | **2 класса - 5 учащихся** |
| Средняя наполняемость классов | **1 ступень – 6,75 II ступень – 10,2 III ступень – 4** |
| **Кадровый состав** | |
| Ф.И.О. руководителя | Шульга Андрей Николаевич |
| Бухгалтер | Даниленко Наталья Михайловна |
| Контрактный управляющий | Дегтярева Наталья Фёдоровна |
| Старший методист | Шульга Оксана Владимировна |
| Педагог-организатор | Семенчук Елена Петровна |
| Педагог-библиотекарь | Шульга Оксана Владимировна |
| Соц. педагог | Соловьёва Татьяна Андреевна |
| Психолог | Полищук Надежда Николаевна |
| Общее количество педагогических работников | 15 человек. |
| Средний возраст | 52,2 года |
| Средний педагогический стаж | 23,66 лет |

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и программы дополнительного образования детей.

МБОУ СОШ №3 (далее – школа) расположена в центре села Сокольчи, семьи обучающихся проживают в домах с печным отоплением.

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся, Совет родителей, Совет по профилактике правонарушений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно научного цикла

**Оценка образовательной деятельности**

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 22 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 44 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 5 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 71 обучающийся.

Образовательная деятельность в МБОУ Сокольчинская СОШ №3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС):

ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046) № 110 «О внесении [изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046) [Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046)

[государственных образовательных стандартов основного общего образования».](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046)

Примерные основные образовательные программы:

Примерная основная образовательная программа НОО;

Примерная основная образовательная программа ООО;

Примерная основная образовательная программа СОО.

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология) для ООП НОО;

Федеральные рабочими программами по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы защиты Родины» и «Труд (технология) для ООП ООО, ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;

Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://shkola3sokolchi-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

Эти программы служат основой для разработки школьной ООП и включают рекомендации по учебному плану, программам учебных предметов, внеурочной деятельности и другим аспектам образовательного процесса.

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и

рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных мероприятий, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта. В ней утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в

образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ - 2 ученика, 1 ребёнка-инвалид. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками.

В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 11 классе реализуется универсальный профиль с изучением на профильном уровне биологию и информатику.

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ Сокольчинская СОШ №3 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Прием в школу в 2024 году**

В 2024 году в школу было принято 1 первоклассник, ребенок-инвалид на домашнее обучение.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

**Выдача аттестатов**

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная деятельность в МБОУ Сокольчинской СОШ №3 планировалась и осуществлялась по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариативные:

«Ключевые школьные дела»;

«Классное руководство»;

«Внеурочная деятельность»;

«Самоуправление»;

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

«Профилактика и безопасность»;

«Профориентация»;

«Социальное партнёрство»;

Организация предметно-пространственной среды».

Вариативные:

«Детские общественные объединения»;

«Школьные медиа»;

«Школьный музей»;

«Школьный спортивный клуб»;

«Школьный театр»

**1.Ключевые школьные дела**

Ключевые школьные дела – это дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги, родители. Это традиционные дела, интересные и значимые для всех участников образовательного процесса, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Ровесник», отряд Юнармейцев «Соколенок», театральная группа «В гостях у сказки», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся и родителей.

В 2024 году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Блокадный хлеб».

* «День Здоровья».
* Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
* «Выборы Президента школы».
* «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.
* День самоуправления.
* Неделя толерантности.
* КТД «Новогодний переполох».
* КТД «Украсим школу вместе».
* Неделя «Мы за ЗОЖ!».
* День Знаний.
* День матери. Мастер –классы для мам.
* Интерактивная игра «Космический бум».
* Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
* Акции по благоустройству школьной территории.
* Вальс Победы.
* Акция Георгиевская ленточка.
* Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.
* Праздники Последнего звонка.
* Прощание с начальной школой.
* Турслет.
* Посвящение в первоклассники.
* Еженедельные линейки с выносом флага и исполнением гимна РФ.

Цели цикла мероприятий: повышение статуса материнства в современной семье, пропаганда семейных ценностей среди обучающихся.

В течение двух недель с 18 по 30 ноября 2024 года, в школе, согласно календарному плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год были организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню матери в России. Классные руководители организовали учащихся для съемок учащихся для съемок видеороликов к Дню матери. Места публикации: родительские чаты. Классные руководители 2-11 классов пригласили мам для проведения классных часов «О маме с любовью». В декабре состоялась встреча команд родителей и учащихся по волейболу. Такие мероприятия способствуют улучшению отношений между родителями и детьми, приобщение семьи к физкультуре и спорту, формируют уважительное отношение к самому дорогому –маме.

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

**2.Классное руководство**

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
* инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
* выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
* консультации с учителями-предметниками;
* организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела: акции, события, проекты, занятия:

**1. Классные часы:**

* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

1. **«Девичник» («Мальчишник»).** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

3. Еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (2-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Организация и проведение Умных каникул ключает цикл интеллектуально – развлекательных, развивающих, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

* анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
* проблему, сформулированную на основе анализа;
* цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
* план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

* качественное проведение бо́льшей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (2-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
* организация участия учащихся 2-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
* высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего.

Среди выявленных дефицитов

* не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
* недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
* при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

* 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
* 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

**Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Классные руководители мотивируют учащихся на участие во внеплановых мероприятиях разного уровня.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от урочной: кружки, ШСК, детские общественные объединения, олимпиады, экскурсии, конкурсы, соревнования и другие.

В 2024 году реализовалось 6 рабочих программ внеурочной деятельности, что что на 6 программ меньше, чем в предыдущем году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Название программы | Класс | Количество обучающихся |
| 1 | Художественное | Театр «В гостях у сказки» | 2-9 | 20 |
| 2 | Художественная | Хор | 5-9 | 41 |
| 3 | Краеведческое | Музей | 5-11 | 15 |
| 4 | Физкультурно-спортивное | Легкая атлетика | 2-9 | 55 |
| 5 | Физкультурно-спортивное | Волейбол | 8-11 | 15 |

В МБОУ Сокольчинской СОШ №3 работает Школьный спортивны клуб. В состав клуба входят учащиеся по программам дополнительного образования в секциях по волейболу, легкой атлетике. Учащиеся принимают участие в школьных и муниципальных соревнованиях.

Продолжает работу школьный театр «В гостях у сказки», в который вошли 20 учащихся разного возраста. В 2024 году в школе прошли День Знаний, День матери, День учителя, новогодний праздник, в организации которых принимала активное участие театральная группа. Так же ребята регулярно посещают со своим репертуаром группу по присмотру в с. Черноручье.

Работа школьного музея тесно связана с уроками, учебно-воспитательным процессом в школе, внеурочной деятельностью. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Традиционными стали уроки памяти, посвященные участникам СВО. На базе музея по инициативе руководителя, Карбышевой Н.Г. создан альбом, посвященный землякам, участникам СВО. Ученица 9 класса Бояркина Есения работала над проектом «Земляки –участники СВО», ее работа так же способствовала пополнению информации в школьном музее по данной теме.

В жизни школьного музея принимают участие учащиеся, учителя, родители, выпускники и гости школы.

100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Охват дополнительным образованием составляет 100%.

Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности

Обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях, олимпиадах, общественно-полезных делах.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Основные мероприятия |
| Гражданско-патриотическое | День героя Отечества, сбор гуманитарной помощи на СВО и новогодние подарки детям Курской области, День неизвестного солдата, акции, посвященные Дню Победы: «Вальс победы», «окна Победы». «Бессмертный полк», Георгиевская ленточка, Журавлик памяти; конкурс «Без срока давности», Уроки памяти: «Холокост», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва». День неизвестного солдата. Зарница 2.0 |
| Духовно-нравственное | День учителя, День матери, день Отца, дни добрых дел. Книжные тематические выставки. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей». |
| Эстетическое | Изготовление открыток ко Дню матери, театральные постановки. Экскурсии в школьный музей, экскурсии по интересным местам муниципального округа. |
| Трудовое, экологическое | Экологические акции по благоустройству школьной и сельской территорий, участие в субботниках. Посадка и уход за аллеей памяти. |
| Физическое воспитание | Турслет, Единый день Здоровья, веселые старты, соревнования по волейболу и пионерболу. Неделя Здорового питания, уроки о пользе меда. |
| Ценности научного познания | Участие в муниципальных конференциях. |

Вывод: 100% учащихся заняты во внеурочной деятельности. Количество реализуемых программ внеурочной деятельности уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

**4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем учебном году. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. | Сентябрь |
| Успеваемость обучающихся в первом полугодии учебного года.  Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников» (1-4 кл.)  Профилактика девиантного поведения (5-11 кл) | декабрь |
| Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул | май |

**2024 год согласно Указу Президента РФ В.В, Путина был посвящен Году семьи.** В школе было проведено 7 мероприятий, посвященные Году семьи: соревнования по волейболу, конкурсные программы 23 февраля и 8 марта, субботник всей семьей. Семейный квиз. Ярмарка. Окружной фестиваль «День вареника» Все мероприятия, направленные на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни.

Вывод: родители являются партнерами школы, активно участвуют в предлагаемых мероприятиях, помогают в их организации и проведении. По сравнению с прошлым годом активность родителей, желающих принимать участие в совместных мероприятиях увеличилось.

В 2025-2026 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

* + деловые игры;
  + просветительские конференции;
  + создать семейный клуб.

1. **Самоуправление**

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на общешкольных выборах.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

День учителя, День самоуправления, оформление школы к новому году. Подготовка и проведение Уроков Мужества, акций ко Дню Победы.

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классные часы для учащихся 1 – 4 классов на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Безопасность в лесу» «Польза мёда»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти».

Вывод: самоуправление школы развивается, активисты школьного самоуправления являются инициаторами, организаторами общешкольных мероприятий.

1. **Детские объединения.**

На базе МБОУ Сокольчинской СОШ №3 действуют общественные объединения – первичное отделение «Движение Первых», в которое входят: отряд «Алые паруса», отряд «Соколята», волонтерский отряд «Ровесник», отряд Юнармии «Соколёнок», «Орлята России». Деятельность РДШ отражается на страничке социальной сети ВКонтакте. 80% учащихся школы состоят в «Движении Первых». %0% учащихся одновременно являются участниками нескольких объединений. Многие учащиеся школы, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении.

Участие в Днях добрых дел, участие в субботниках, оказание помощи пожилым людям села, ежегодный отчет на муниципальном слете волонтеров. Организация и проведение тематических уроков, посвященных «Блокаде Ленинграда», «Сталинградской битве», «Безопасность в лесу. Правила пожарной безопасности» в предверии весенних каникул, урок о пользе меда. Ребята из отрядов «Ровесник» и «Соколята» активно участвуют в различных акциях. За активную позицию ребята награждены Грамотами.

Успешно функционирует первичное отделение «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Показатели деятельности по реализации мероприятий РДДМ МБОУ Сокольчинской СОШ №3

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | 2024 г. |
| Количество учащихся в РДДМ | 54 |
| Количество классов в «Орлятах России» | 2 |
| Количество мероприятий | 79 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Количество участников | Результат |
|  | Акции |  |  | участие |
| 1 | «Больше, чем дружба» | всероссийский | 11 | участие |
| 2 | «Сад памяти» | школьный | 25 | участие |
| 3 | «Десять тысяч шагов к жизни» | всероссийский | 70 | участие |
| 4 | «Атлас природы» | всероссийский | 11 | участие |
| 5 | «Крокус памяти» | всероссийский | 70 | участие |
| 6 | «Крымская лаванда» | всероссийский | 70 | участие |
| 7 | «Журавли» | всероссийский | 11 | участие |
| 8 | «Обелиск» | школьный | 25 | участие |
| 9 | «Добро рядом» | всероссийский | 70 | участие |
| 10 | «Добрые крышечки» | всероссийский | 11 | участие |
| 11 | «Здоровье в движении» | всероссийский | 70 | участие |
| 12 | «Российский дед Мороз» | всероссийский | 8 | участие |
| 13 | «Чистый дворик» | школьный | 70 | участие |
| 14 | «Капля жизни» | всероссийский | 70 | участие |
| 15 | День тигра | окружной | 11 | участие |
| 16 | Мастер-классы по изготовлению открыток ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта | школьный | 26 | участие |
| 17 | Дни добрых дел | школьный | 10 | участие |
| 18 | Программа «Первые приморья» | всероссийский | 11 | участие |
| 19 | Участие в окружном семейном «Фестивале Вареников» | окружнлой | 11 | Диплом победителя |
| 20 | Уроки безопасности | школьный | 25 | участие |

Вывод: Деятельность детских общественных объединений ведется эффективно. Количество учащихся в Движении первых выросло. Также увеличивается количество мероприятий от РДДМ, в которых принимают участие учащиеся школы.

**6. Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

В течение учебного года социальным педагогом, педагогом психологом

и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

* проведение еженедельных инструктажей безопасности
* ведение журналов по технике безопасности
* привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
* беседы с представителями ПДН
* встречи с фельдшером ФАП Титковой О.И.
* родительские собрания
* классные часы

С семьямипроводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

* жестокого обращения с несовершеннолетними;
* вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение противоправных действий;
* вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Совместно с классными руководителями, ответственным за профилактическую работу в школе, педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2024 года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

* Обеспечение горячим бесплатным питанием;
* Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
* Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;
* - Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);
* Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же, как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

Проводились мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году проходили беседы по темам:

* Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
* «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
* «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
* «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения». - «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;
* Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

За 2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность».

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

На родительском собрании выступили сотрудники ДПС «Партизанский» с темой: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке. Правила ДД». В ходе которого проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

* «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;
* «Зачем светофору 3 глаза»;
* «Как быть, если нет светофора»;
* «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;
* «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;
* «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;
* - «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»; - «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;
* Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в конце каждой четверти.

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

**7. Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В 2024 году школа продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

В школе реализуется единая модель профориентации в 6-11 классах «Россия – мои горизонты» - базовый уровень, который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума (еженедельно по четвергам) и предполагает проведение не менее 40 часов урочной и внеурочной деятельности. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и тестирования, узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

**8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки.
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской

Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна»,

«Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-оформление кабинета детских инициатив.

**9. Школьные медиа**

В МБОУ Сокольчинская СОШ №3 продолжает работу Школьные медиа. На сегодняшний день на госпаблик подписаны 139 человек.

В течение учебного года ребята из медийной студии осветили все мероприятия, прошедшие в школе и в муниципальном округе:

праздники Последнего звонка в 9 и 11 классах, День знаний, семейный Квиз, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню учителя, 8 марта, спортивный праздник 23 февраля. Акции приуроченные к празднованию Дня Победы.

Сложно снять и «склеить» полные версии мероприятий, но порой еще труднее идет работа над короткими видео, клипами, репортажами. За прошедший учебный год школьным медиа были созданы клипы о работе летнего пришкольного лагеря, «Песня Победы», клип о работе Окружного форума волонтеров и Первых, репортаж о событиях «Зарницы 2.0» (автор Золотухина Вероника, ученица 11 класса). видеоклип о Движении. За свою работу команда школьного медиа награждена грамотой и ценными подарками. (Безмогаричная Елизавета и Золотухина Вероника передают свой опыт работы медиа младшим ребятам.

Вывод: в школе создан стабильно работающий коллектив школьного медиа, активно работает публичная страница школы в социальной сети Вконтакте. Увеличивается количество подписчиков группы.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность  урока (мин.) | Количество учебных дней  в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9.00

Школа работает в одну смену.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

* на уровне НОО – 1 ребенок-инвалид (обучение на дому)
* на уровне ООО – 2 обучающихся, данные обучающиеся получали образование в общем классе.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» , Учи.ру, Платформу «Я класс»

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ ;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Статистика показателей за 2023-2024 на конец учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024 уч год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,  в том числе: | 87 |
| – начальная школа | 28 |
| – основная школа | 51 |
| – средняя школа | 8 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом и количество обучающихся в школе понижается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец 2023-2024 учебного года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучаю щихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | % | Из них н/а | % | Кол-во | % |
| 2 | 11 | 11 | 100 | 6 | 27.2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 1 | 4.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 22 | 100 | 9 | 40.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 4,5%, а процент успеваемости сохранился, оставленных на повторный год обучения нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на конец учебного года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучаю щихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | % | Из них н/а | % | Кол-во | % |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 6 | 11.7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 1 | 1.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 3 | 5.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 2 | 3.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 2 | 3.9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 51 | 51 | 100 | 1 | 29.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11.4 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл  ассы | Всего обучаю щихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | % | Из них н/а | % | Кол-во | % |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 1 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7.5 %.

**Результаты ГИА**

В 2024 году условия прохождения ГИА проводились в прежнем формате. Девятиклассники сдавали в форме ОГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 9 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 9 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 3 |

**Результаты сдачи ЕГЭ.**

*Общие сведения об учащихся 11 класса:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2023-2024г. |
| Численность учащихся | 3 |
| Отличников, из них медалистов | 0 |
| Закончивших на «4» и «5» | 1 |
| С одной «3» | 0 |
| Не получивших аттестат об образовании | 0 |
| % закончивших школу без «3» | 0% |

**Учащиеся 11 класса сдавали только основные предметы: математику Б и русский язык.**

Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году: по русскому языку – 58,3% (было 50%); по математике-100% (было-50%)

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся стабилен по всем предметам.

**Результаты сдачи ОГЭ.**

**Общие сведения об учащихся 9 класса:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2023-2024г. |
| Численность учащихся | 9 |
| Отличников. | 0 |
| Закончивших на «4» и «5» | 1 |
| С одной «3» | 0 |
| Не получивших аттестат об образовании | 0 |
| % закончивших школу без «3» | 11.11% |

**Результаты ОГЭ по предметам.**

**Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Кол-во учащихся, сдававших предмет | Первичный балл  (средний) |
| Русский язык | 2024 | 9 | 22 |
| Математика | 2024 | 9 | 13 |

Учащиеся 9 класса выбрали для сдачи экзаменов по выбору следующие предметы: биология- 9 уч-ся ср балл-24 обществознание – 9 уч-ся-ср балл-20.

Сравнительный анализ показал, что результаты стабильны, однако наблюдается понижение по русскому языку. Все выпускники сдали экзамены в 2024 году успешно и получили аттестаты.

**Востребованность выпускников**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10 кл школы | Поступили в профес сиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профес сиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023 | 10 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 9 | 0 | 9 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ уменьшилось. Все выпускники 2024 года продолжили обучение в профессиональных ОО.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Все учащиеся получили аттестаты. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам в основной период.

**Результаты ВПР**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССЕ 2023 ГОДУ Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| Понизили | 0% | 0% | 0% |
| Подтвердили | 5/100% | 5/100% | 5/100% |
| Повысили | 0% | 0% | 0% |
| Качество | 80% | 60% | 60% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5 КЛАССЕ

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **История** | **Биология** |
| Понизили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Подтвердили | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Повысили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Качество | 54,5% | 58% | 36,3% | 50% |
| Успеваемость | 100% | 100 | 100% | 100% |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 6 КЛАССЕ

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Обществознание** | **Биология** |
| Понизили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Подтвердили | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Повысили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Качество | 12,5 | 22% | 37.5% | 20% |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100% | 100% |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 7 КЛАССЕ

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **География** | **Биология** |
| Понизили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Подтвердили | 100% | 100% | 100% | 9/90% |
| Повысили | 0% | 0% | 0% | 1/10% |
| Качество | 30% | 30% | 50% | 50% |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100% | 100% |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 8 КЛАССЕ

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **География** | **Физика** |
| Понизили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Подтвердили | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Повысили | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Качество | 30% | 30% | 70% | 40% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Вывод по школе:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

В целом по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили | 0 | 0 |
| Подтвердили | 44 | 97,7 |
| Повысили | 1 | 2,2 |
| Всего | 45 | 100 |

Из таблицы видно, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты.

**Причины «неуспешности» обучающихся**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

С целью повышения качества обучения в 2024-2025 учебном году была продолжена   работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

-организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;

-на заседаниях МС, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

- организована внеурочная деятельность

**Рекомендации:**

- усилить эффективность педагогической деятельности путём применения новых технологий и форм ведения уроков,

- вести дополнительную работу с учащимися через сетевые образовательные сайты (РЭШ, Учи.ру, Интерактивная рабочая тетрадь, Сетевой Город. Образование)

- продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023-2024 /2024-2025 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильный объем участия.

В 2023/24 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Победителей и призёров крайне мало.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – низкая динамика участия (особенно в среднем и старшем звене) в олимпиадах и конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школьный | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| Участники | 60 | 25 | 19 | 41 | 3 |
| Призёры | 23 | 3 | 1 | 38 | 9 |
| Победители | 24 | 0 | 0 | 32 | 2 |

Рекомендовано: учителям-предметникам и классным руководителям привлекать всех своих учеников к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 в2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценкикачества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решениеследующих задач:

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования вобразовательной организации для принятия обоснованных и своевременныхуправленческих решений, направленных на повышение качества образовательнойдеятельности и достижение планируемых результатов;

• максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации окачестве образования как на этапе планирования достижения образовательныхрезультатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности подостижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Сокольчинская СОШ № 3 являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различныхэтапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основапроцедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговыхисследований муниципального, регионального и федерального уровней; • оценка результатов деятельности педагогических кадров какоснова аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатовобучающихся являются:

• личностные результаты;

• метапредметные результаты;

• предметные результаты;

• участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическаяоценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений,промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательнойдеятельности включает в себя:

• исследование удовлетворенности родителей (законныхпредставителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; • программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; • оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой; • диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-гоклассов в период адаптации;

• оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательнойпрограммы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогическогомастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка иучастие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие впрофессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательнойдеятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг ивыявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуглицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондент(100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования:ноябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1.Качество образовательного процесса– 95%.

2.Условия и оснащенность ОО 98 %.

3.Психологический комфорт в ОО – 100%.

4.Деятельность администрации – 96%.

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводитсяцеленаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечениеоптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественногосостава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиямидействующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание квалифицированного коллектива, способного работать в современныхусловиях;

• повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников | | | 15 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий: | | | 1 |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 8 | 53,3 |
| неполное высшее | | 0 | 0 |
| со средним профессиональным образованием | | 8 | 53,3 |
| с общим средним образованием | | --- | --- |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 15 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 14 | 93,3 |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 7 | 46,6 |
| Соответствие | 5 | 33,3 |
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | 1 | 6,6 |
| от 30 до 45 лет | 2 | 13,3 |
| от 45 до 60 лет | 10 | 66,66 |
| выше 60 лет | 2 | 13,3 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 | 6,2 |
| Заместитель директора по УР | | 0 | 0 |
| Старший методист | | 1 | 6,6 |
| Старший воспитатель ГДО | | 1 | 6,6 |
| Педагог-библиотекарь | | 1 | 6,6 |
| Учитель: всего  из них: | | 11 |  |
| Социальный педагог | | 1 | 6,6 |
| Учитель-логопед | | 0 | 0 |
| Педагог-психолог | | 1 | 6,6 |
| Педагог-организатор | | 0,5 |  |
| Старший вожатый | | 0.5 | 0 |
| Методист | | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | | 0 | 0 |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | | 0 | 0 |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет | 1 | 6,6 |
| от 5-10 лет | 2 | 13,3 |
| от 10 лет и более | 12 | 80 |
| Имеют почётные звания | | | 1 | 6,6 |
| Имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ | | | 5 | 33,33 |
| Имеют Грамоту Департамента образования и науки Приморского края | | | 4 | 26,6 |
| Участие педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня: - участники/слушатели/- 37 - призёры- 0 - победители- 0 | | |  |  |

Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:Дегтярева Наталья Фёдоровна, учитель начальных классов:

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076235

Вихличёва Лариса Михайловна, учитель начальных классов :

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076234

Шульга Оксана Владимировна, старший методист, учитель русского языка и литературы:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076237

2.«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» Удостоверение 000000148559

3. ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме « Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ на уроках русского языка в условиях реализации ФОП»

Удостоверение 000000159149

4.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159403

Баженова Наталья Михайловна, учитель начальных классов:

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076233

Силивончик Лариса Петровна, учитель английского языка:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»Удостоверение 000000082533

2.«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148556

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159402

Карбышева Наталия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы:

1.«Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий» Удостоверение 612422864653

2.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076232

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159399

Шульга Андрей Николаевич, директор, учитель информатики:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076224

2.«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148549

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Труд(технология) в условиях реализации ФОП НОО и ФОП ООО» Удостоверение 000000159147

Пелипенко Галина Васильевна:

1.КГАУ ДО «Региональный модельный центр Приморского края» по программе «Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей»

2.ГАУ ДПО ПК ИРО «Подготовка экспертов региональных предметныхкомиссий по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам ООО» (биология)

Удостоверение 255100229612

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076228

4. «Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148557

4.ГАУ ДПО ПК ИРО «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Биология» с учётом требований ФГОС» Удостоверение 255100261120

5.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159398

Холмогорова Анна Александровна, учитель физики и математики:

1.«Московский физико-технический институт» по теме «Углубленная и олимпиадная подготовка школьников по физике» Удостоверение 772420660978

2.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076223

3.«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148555

4.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159396

Полищук Надежда Николаевна, учитель начальных классов, педагог-психолог:

1.ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ» по теме «Основы православной культуры»

2.ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ» по теме «Обучение на дому ребёнка с инвалидностью и ОВЗ» № 183104186085

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076229

4.ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ» по теме «Медиация: школьная служба примирения и восстановительная медиация» № 183104637117 г.Москва

Бравок Наталья Григорьевна, учитель математики:

1.ГАУ ДПО ПК ИРО «Методика иподготовки к ЕГЭ по математике:базовый уровень» Удостоверение 255100228720

2.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076225

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159397

Семенчук Елена Петровна, учитель истории и обществознания:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Ответственный за антитеррористическую защищённость учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений образовательных организаций, детских садов, медицинских организаций, объектов социально-культурного назначения, объектов спорта и торгово-развлекательных комплексов»

2.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076226

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Медиация: альтернативные способы урегулирования конфликтов» Удостоверение 000000159145

4.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159401

Бойко Александр Константинович учитель физкультуры и ОБЗР:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Основы безопасности и защиты Родины»

ФГБОУ ВДЦ «Океан» по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» удостоверение 255100214205

2.«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» Государственный университет просвещения Удостоверение 500400229926

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076230

4.«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148558

Соловьёва Татьяна Андреевна соц. педагог, учитель химии:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076236

2.«Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148560

3.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Медиация: альтернативные способы урегулирования конфликтов» Удостоверение 000000159144

4. ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновлённых ФГОС ООО» Удостоверение 000000159400

Шульга Оксана Владимировна, педагог-библиотекарь:

ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение000000076231

Белоноженко Нина Михайловна старший воспитатель:

1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» Удостоверение 000000076222

2. «Обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, индентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков»

Удостоверение 000000148554

3. ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» по теме «Медиация: альтернативные способы урегулирования конфликтов» Удостоверение 000000159143

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическая тема школы: «Совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся» (продолжение)

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения с целью повышения качества образования и развития личностных способностей обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

1. Совершенствование педагогического мастерства;
2. Использование современных образовательных технологий;
3. Расширить область использования информационных технологий при проведения уроков с учётом имеющейся в школе материально- технической базы;
4. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

В 2023-2024 учебном году было проведено 7 педагогических советов, на которых были рассмотрены и обсуждены следующие темы:

- Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

- Общие тенденции российского образования: обновление ФГОС; формирование функциональной грамотности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; развитие системы ранней профориентации школьников; формирование системы патриотического воспитания; развитие цифровой образовательной среды. - «Качество образования как основной показатель работы школы» -  «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Было проведено 8 заседаний методического совета: «Обеспечение  преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО», «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся», «Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024», «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся», «Анализ реализации концепции преподавания предметов естественно-научного цикла на уроках и во внеурочной деятельности», «Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок». Особенности реализации рабочей программы воспитания на уроках», «Анализ реализации концепции преподавания предметов гуманитарного цикла на уроках и во внеурочной деятельности», «Выполнение ООП по уровням образования».

В 2024 году провели 2 семинара: Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС (октябрь), Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФОП: проблемы и решение (декабрь).

**Работа методического объединения учителей естественно научного цикла**

Методическая работа МО естественно-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организация подготовки к ГИА и ЕГЭ.

В этом году особое внимание уделялось развитию функциональной грамотности учащихся по всем направлениям.

Учителя МО ЕМЦ участвуют в вебинарах, заседаниях МО в рамках школы , района и края.

В этом учебном году все учащиеся 9 класса защитили проекты. В основном были выбраны темы по биологии и физике. Лучшая работа по физике «Выращивание кристаллов соли и сахара» была представлена на районной научно практической конференции. Автор работы ученик 9 класса Молоканов Максим, занял 2 место, куратор Холмогорова А.А.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями естественно-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Тема самообразования |
| Бравок Наталья Григорьевна | Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО). |
| Холмогорова Анна Александровна | Развитие ключевых компетенций при решении задач по физике и математике. |
| Пелипенко Галина Васильевна | Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС |
| Бойко Александр Константинович | Дифферинцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния здоровья и физического развития |
| Шульга Андрей Николаевич | Использование новых технологий на уроках информатики |

Шульга А.Н и Холмогорова А.А участвовали в работе краевого семинара на базе Лазовской СОШ №1 по теме «Развитие функциональной грамотности»

Пелипенко Г.В в 2024 года участвовала в районном конкурсе «Учитель года».

**В 2024 году было проведены две предметные недели:**

С 23 по 27 января 2024 года в школе проводилась неделяпредметов естественно - математического цикла.

В проведении недели принимали участие учащиеся 5-11 классов и учителя - организаторы недели: Пелипенко Г.В.(учитель биологии), Бравок Н.Г.(учитель математики), Холмогорова А.А. (учитель физики и математики).

К предметной неделе заранее были оформлены стенды с занимательной информацией, ребусами, судоку.

**Проведены следующие мероприятия:**

**1.Пелипенко Г.В** (учитель биологии и гографии)

Провела интеллектуальную игру викторину : «Леопард в цифрах» для учащихся с 5-11 классы, учащиеся отвечали на вопросы, узнали много интересного о дальневосточном леопарде.

2. Бравок Н.Г провела устный журнал для учащихся 5-8 классов, по теме: «Жестокая арифметика войны» Учащиеся ознакомились с числовой статистикой войны, героизмом наших солдат, узнали, что это за 125 г хлеба в блокаду. Мероприятие , патриотического характера, часть нашей истории, которая была переведена на язык математики.

3. Холмогорова А.А провела игру-соревнование «Праздник числа». В мероприятии приняли участие учащиеся с 5-8 классы. Состязались две сборные команды «Квадрат» и «Перпендикуляр». Были представлены следующие конкурсы :пословиц, угадай ребус, для болельщиков, допиши как можешь, конкурс капитанов, заморочки из бочки, представление числа. По итогам жюри победила команда « Квадрат»

с 25-29 ноября проходила неделя ЕМЦ.

В ходе недели была оформлена рекреация на втором этаже школы, где были размещены плакаты, кроссворды, ребусы, викторины по предметам ЕМЦ. На переменах учащиеся активно разгадывали задания, в ходе которых были отмечены ученицы 8 класса Шептий Софья и Оратовская Маргарита, они оказались самыми активными. В номинации веселый счет победила Окунева С, ученица 6 класса.

Заключением недели было всеобщее мероприятие учителей ЕМЦ «Парад наук». Зрители встречали девочек переодетых в науки громкими аплодисментами и угадывали науки. .В КВН участвовали сборные команды «Пифагоры» и «Ньютоны». Каждая наука представляла свои задания командам, во время работы команд зрители и гости смогли увидеть номера художественной самодеятельности, учащиеся 5 класса спели частушки о математике, 8 класс представил шуточную песню про интернет хакеров. Итогом мероприятия стала победа команды «Ньютоны»

Учителя математики Холмогорова А.А и Бравок Н.Г, а так же учитель начальных классов Баженова Н.Г приняли участие в краевом конкурсе «Время математики», где нужно было представить в край видеоролики в различных номинациях. Данный конкурс проводился с 29 ноября по 6 декабря 2024 года.

Бравок Н.Г представила работы в номинациях «Пою тебе и о тебе царица всех наук» и «Читаем стихи о математике»

Холмогорова А.А представила видеоролики в номинациях «Математический ералаш» и «Читаем стихи о математике»

Баженова Наталья Михайловна – два ролика «Читаем стихи о математике»

**Открытые уроки:**

**1. Пелипенко Г.В. (учитель биологии)**

Урок биологии в 7 классе: «Класс земноводные»

Урок проведен на высоком методическом уровне, в ходе урока отрабатывалась читательская и научно естественная грамотности, учащиеся сами формулировали тему, ставили цели и решали их, на всех этапах присутствовала самооценка учащихся. Все этапы урока соблюдались методически верно. Была организована фронтальная и групповая работа.

**2. Бравок Н.Г**

Урок математики в 6 классе по теме: «Положительные и отрицательные числа»

Первый урок по данной теме, учащиеся знакомились с понятием отрицательных и положительных чисел, сами определили тему урока. Формы работы с классом фронтально и индивидуально.

собственное мнение.

**3.Холмогорова А.А. (учитель математики и физики)**

Урок геометрии в 7 классе по теме: «Свойства параллельных прямых»

Урок изучения новой темы на основе предыдущей. По признакам, учащиеся пытались сформулировать свойства. Работа проводилась индивидуально, фронтально и в парах. Отрабатывалась математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, как элементы функциональной грамотности.

За 2024 год проведено 5 заседаний мо:

«Изучение нормативных документов и рекомендаций»

«Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»

«Поделюсь опытом с коллегами по ФГ»

«Составляющие образовательного процесса»

«Подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ по предметам естественно – математического цикла».

**Работы школьного методического объединения учителей гуманитарных наук**

**Тема на 2024-2025 г. «**Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС**»**

**Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Методическая тема | Срок | Формы реализации |
| 1 | Силивончик Л.П. | Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 2 | Шульга О.В. | Влияние различных приемов театрализации на уроках литературы на формирование коммуникативной составляющей глобальных компетенций школьников | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 3 | Карбышева Н.Г. | Использование кейс-технологии в работе по формированию орфографических навыков, влияющих на коммуникативную составляющую глобальных компетенций учащихся | 2года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |
| 5 | Семенчук Е.П. | Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников. | 2 года | Выступления на заседании ШМО, открытый урок |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

**-** Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

**Анализ тематики заседаний ШМО**

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано 5 заседаний на текущий учебный год, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела.

**Заседания методического объединения на 2024-2025 г.**

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».

«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».

«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения». «Развитие ФГ на уроках и во внеурочное время»

с 22-26 апреля проходила неделя гуманитарных наук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Класс | Время и место проведения | Ответственный учитель |
| понедельник, 22 апреля | 1. Открытие недели  2. Выставка книг**«Великая  Отечественная война (1941- 1945 гг.)»** |  |  | Силивончик  Шульга О.В. |
|  | 2. «Непокорённые»  (Защитникам и жителям блокадного Ленинграда посвящается)  3. Викторина по английскому языку | 10-11  5-6 кл | Семенчук Е.П.  Силивончик Л.П. |
| вторник,  23 апреля | 1. Викторина по английскому языку  2. Конкурс «Король и королева письма»(лучшие тетради по предметам) | 5 кл |  | Силивончик Л.П.  Карбышева Н.Г.  Семенчук Н.Г.  Силивончик Л.П. |
| среда, 24 апреля | 1. «Своя игра» (литературная викторина)  2. Викторина по английскому языку | 5-11 кл. |  | Карбышева Н.Г.  Силивончик Л.П. |
|  | 7 кл |  |  |
| четверг, 25 апреля | 1.Читательская конференция  «Книги, которые мы выбираем»  2. Викторина по английскому языку | 5-7 |  | Карбышева Н.Г.  Силивончик Л.П. |
|  | 8 кл |  |  |
| пятница, 26 апреля | Закрытие недели:  Конкурс чтецов «Великая победа» | 5-11 кл |  | Карбышева Н.Г.  Силивончик Л.П. |

В течении неделиребята готовили ребусы, кроссворды на английском языке, разгадывали загадки, разучивали и сочиняли стихи, смотрели фильмы о войне.

Итоги конкурса чтецов:

1 место-Шептий София 7 кл.

2 место-Золотухин Никита 11 кл., Золотухина Вероника 10 кл.

3место-Темникова София 6 кл. и Шептий Диана 5 кл.

**Выводы:**

1. При подготовке мероприятий и разработке заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.
2. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умения применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.
3. Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала результативность работы учителей МО гуманитарного цикла.

**Рекомендации:**

1. Больше использовать КТД.
2. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук.
3. Привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий.

**График открытых уроков на 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Дата | Тема урока | Класс |
| Карбышева Н.Г. | 13.11.24 г. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 6 кл |
| Шульга О.В. | 05.12.24г | Синонимы | 5 кл. |
| Силивончик Л.П. | 7.04.24г. | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 3 кл |
| Семенчук Е.П. | 25.10.24 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 9 кл |

***График взаимопосещаемости***.-2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | 1 четверть | 2 четверть |
| Карбышева Н.Г. | Силивончик Л.П.  15.10.24 г. «Внешность и характер человека» -5 класс | Семенчук Л.П.  23.12.24  «Создание регулярной армии,военного флота»-8 кл. |
| Семенчук Е.П. | Карбышева Н.Г.  21.10.24  «Информационная переработка научного текста».-9класс (русский язык) | Силивончик Л.П. 18.11.24  «Питомцы моих друзей»-3 класс |
| Силивончик Л.П. | Семенчук Е.П.  1.10.24г. «Управление государством»-5 кл. | Карбышева Н.Г.  9.12.24 г.  «Составное глагольное сказуемое»-8 кл.(русский язык) |

**Учителя провели в своих классах открытые классные часы :**

1. Карбышева Н.Г. 5 класс «Толерантность –путь к миру» 18.04.24г.

2. СиливончикЛ.П. 6 класс «Как избежать конфликтов» 14.02.24г.

3. Семенчук Е.П. 9 класс «Мечты и цели» 10.12.24г.

**Работа методического объединения учителей начальных классов.**

**Заседание ШМО проходит 1 раз в четверть и итоговое.**

**В состав ШМО учителей начальных классов входят**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Пед.  стаж | Категория | Класс | Программа | Тема самообразования |
| 1.Полищук Надежда Николаевна | 23 л. | соответствие | 1 | Школа  России | Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС |
| 2.Баженова Наталья Михайловна | 43 г. | 1 | 3 | Школа  России | «Формирование самооценки учащихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.» |
| 3.Вихличёва Лариса Михайловна | 40л. | 1 | 4 | Школа  России | «Внедрение новых технологий для создания ситуации успеха ученика  на уроке. «Проектная деятельность, как средство формирования УУД» |
| 4.Дегтярёва Наталья Фёдоровна | 43 л. | 1 | 2 | Школа России | «Групповые формы работы, как способ формирования коммуникативных УУД мл. шк». |

Взаимопосещения уроков учителей начальных классов. 2024-2025 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | урок | класс | кто дает урок | кто посещает урок | дата посещения |
| 1 | русский язык | 4 | Дегтярева Н.Ф. | Вихличева Л.М. | 17.01.2025 |
| 2 | русский язык | 2 | Полищук Н.Н. | Баженова Н.М. | 18.11.2024 |
| 3 | русский язык | 1 | Баженова Н.М | Полищук Н.Н. | 8.02.2025 |
| 4 | математика | 3 | Вихличева Л.М | Дегтярева Н.Ф | 14.02.2025 |

Даны уроки для учителей начальных классов в 2024-25 уч году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Тема урока | класс | учитель | Дата проведения |
| 1 | Математика | «Письменное сложение и вычитание в пределах 100» | 2 | Дегтярева Н.Ф | 27.01.2025 |
| 2 | Русский язык | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 3 | Баженова Н.М. | 16.10.2024 |
| 3 | Изобразительное искусство | Страна восходящего солнца: изображаем японский сад | 4 | Вихличева Л.М. | 30.01.2025 |
| 4 | Литературное чтение | Работа с текстом.Произведения о детях.Ю.И.Ермолаев «Лучший друг» | 1 | Полищук Н.Н. | 20.03.2025 |

**Темы выступлений -доклады**. На методическом объединении выступили с докладом:

Январь 2024 Дегтярева Н.М. «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »

Март 2024 Бойко А.Г.«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарѐнными детьми»

Август 2024 Баженова Н.М. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год.»

Октябрь 2024 Баженова Н.М. «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний»

Вихличева Л.М. « Развитие мышления учащихся при формировании умений работать с текстом учебника и с дополнительной литературой».

Учителя нач. классов провели в своих классах открытые классные часы :

- Вихличева Л.М «Начальная школа – прощай» 23.05.2024

- Дегтярева Н.Ф.. «Прощай Азбука» 11.04. 2024 г.

-Полищук Н.Н. «Открываем волшебные двери добра»12.04.24.

-Баженова Н.М.. «Этот таинственный космас» 08.04.23.

**В 2024 году провели две недели начальных классов:**

**Неделя начальной школы** С 13 марта по 17 марта 2024.года 

Неделя начальной школы под названием «Математика- царица всех наук » проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вся предметная неделя посвящена одному предмету- математике. Учителя начальной школы разнообразили каждый проведенный день недели проводя веселые конкурсы и викторины по предмету. Учащиеся проявили интерес к проведённому мероприятию, показали знания в конкурсах , олимпиадах, играх .Каждый день   определялись  лучшие ученики   по учебной дисциплине.

**Вывод :** Неделя прошла увлекательно, познавательно, были победители, награждены грамотами 1,2,3 место

**Неделя начальных классов** с 9 по 13 декабря 2024 года

Неделя начальной школы под названием «Марафон знаний» Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов и их воспитанников

Подводя итоги предметной недели начальных классов, можно отметить:

1.Цели, образовательные, развивающие и воспитывающие, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в ходе подготовки и проведения Недели, выполнены полностью.

2.Положительными чертами Недели явились: 100 % участие школьников в мероприятиях; достаточно хороший методический уровень проведенных мероприятий; представлен яркий наглядный материал просветительского и информационного характера.

**Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.Проектная наполняемость – 180 обучающихся. Фактическая наполняемость – 71 обучающихся. Общая площадь здания: школа - 1249,2 кв. м, д/сад - 832,3 кв. м На каждого учащегося приходится 17,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В вестибюле имеется зеркало.

В школе 12 учебных кабинетов, в том числе:

- 1 кабинет информатики,

-кабинет русского языка и литературы,

-кабинет истории,

- кабинет физики,

- кабинет биологии,

- кабинет химии,

- лаборантская,

- мастерская,

- библиотека,

- спортивный зал, оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, гимнастическими снарядами. Рядом две раздевалки.

В каждом кабинете есть проектор и компьютер для учителя.

Компьютерный класс оснащен персональными компьютерами (8 компьютеров) с доступом к сети Интернет и мультимедийной интерактивной доской с проектором, базовым набором конструктора Lego education в количестве 3 штук.

На I этаже школы расположен санузел для мальчиков и девочек, имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Столовая состоит из обеденного зала, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 45 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание учащихся двухразовое (завтрак, обед)

Асфальтированная площадка на территории школы оборудована спортивными лестницами. Перед школой имеется прорезиненная площадка. Есть футбольное поле. Вход в школу оборудован пандусом и кнопкой вызова сотрудника.

**Работа информационно-диагностического центра (ИДЦ)**

В течение 2024 года ИДЦ работал по плану, утвержденному администрацией школы. Библиотечный фонд расположен в отдельном помещении на втором этаже.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – отдельный кабинет. Библиотека оборудована стеллажами для книг, книжными шкафами, столы для читателей. В библиотеки есть персональный компьютер и многофункциональный принтер в доступном пользовании для учащихся.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Поступило экземпляров в 2024 году | Выбыло экземпляров в 2024 году | Состоит на конец года |
| Объём библиотечного фонда из него: | 433 | 366 | 3371 |
| Учебников | 355 | 300 | 919 |
| Учебных пособий | 66 | 66 | 344 |
| Художественной литературы | 12 | 0 | 1981 |
| Справочных материалов | 0 | 0 | 127 |

В 2024 году учащиеся посетили библиотеку 520 раз.

Учебной литературой обеспеченны 100% учащиеся.

Фонд библиотеки формируется за счёт краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Однако финансирование недостаточно: не хватает на закупку периодических изданий и для обновления фонда художественной литературы. Фонд библиотеки пополняется художественной литературой за счет благотворительности в виде книг родителями учащихся. Так же необходимо приобрести электронную библиотеку.

Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся. В библиотеке организована комфортная библиотечная среда.

***Статистическая часть***

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Показатели** | **Фактические показатели** |
| 1. | **Образовательная деятельность.** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 71 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 |
| 1.3а | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 |
| 1.3б | Численность учащихся по образовательной программе основного среднего образования | 5 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Из 70 / 18 чел.  (25,71 %) |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 58 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике базовый уровень | 4 |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике профильный уровень | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников  9, 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников  9, 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников  9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников  11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников  9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса. | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников  11 класса, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 50 |
| 1.17.а | Школьного уровня | 24 |
| 1.17.б | Муниципального уровня | 3 |
| 1.17.в | Регионального уровня | 1 |
| 1.17.г | Всероссийский уровня (дистанционно) | 32 |
| 1.17.д | Международного уровня (дистанционно) | 11 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 5/5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся. | 0/0% (профильного обучения в школе нет) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 70/70 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся. | 15/15% |
| 1.22 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников | 8 (53%) |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников | 6 (40%) |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников | 7 (46%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников | 7 (46%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: | 13 (86%) |
| 1.22.1 | Высшая | 0 |
| 1.22.2. | Первая | 7 (46,6%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников. | 0 |
| 1.23.а | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников. | 4 (26,6%) |
| 1.23.б | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального уровня, в общей численности педагогических работников. | 5 (33,3%) |
| 1.23.в | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников. | 15 (100%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников. | 1(6,6) |
| 1.26.а | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 30 лет, в общей численности педагогических работников. | 7 (46,6%) |
| 1.26.б | Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет, в общей численности педагогических работников. | 7 (46,6%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. | 1 (6,6%) |
| 1.27.а | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55л. | 7 (46,6%) |
| 1.27.б | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 7 (46,6%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников | 15 (100%) |
| 1.28.а | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение за последние 3 года квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников | 15 (100%) |
| 1.28.б | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ, в общей численности педагогических работников | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников | 15 (100%) |
| 1.30 | Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года», в общей численности педагогических работников. | 0/0% |
| 1.30.а | Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса всероссийского уровня, в общей численности педагогических работников (дистанционно). | 3 (20%) |
| 1.30.б | Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса регионального уровня, в общей численности педагогических работников. | 0/0% |
| 1.30.в | Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса муниципального уровня, в общей численности педагогических работников. | 0/0% |
| 1.30.г | Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса школьного уровня, в общей численности педагогических работников. | 0/0% |
| 2 | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 15,52 |
| 2.3 | Наличие в школе системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся | 71/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений (12 учебных кабинетов, мастерская, 1 спортивный зал), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | 12,36 кв.м. |

**Общие выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 (с изменениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.   В целом организация востребована населением Чернорученского сельского поселения и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей услуг.

2.   Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3.   Организация имеет достаточно хороший потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

4.   Организация использует возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

5.   Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию интернет ресурсов при оказании образовательных услуг.

6.   Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

7.   Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

**Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:**

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.

2. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.

3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

7.. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организации с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.

8. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, сети Интернет и официальном сайте организации.